

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
SMA N 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso 04 Wonosari 55813 Telepon (0274)-391079 Fax (0274)-391097
laman:<http://www.sma1wonosari.sch.id> surel:info@sma1wonosari.sch.id twitter: [@sma1wonosari](https://twitter.com/sma1wonosari)



Disusun oleh:
Oktavianus Randrasty S
(13405241053)

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Wonosari.

Nama : Oktavianus Randrasty S
NIM : 13405241053
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2016 di SMA N 1 Wonosari pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2016 ini.

Wonosari, 15 September 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Kimpul Endro Sariyono, M. Pd.

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.

NIP. 19581124 198601 1 001

NIP. 19660621 198903 2 009

Mengesahkan

Kepala Sekolah

SMA N 1 Wonosari

Koordinator PPL

SMA N 1 Wonosari

Mah. W. Salyono, S. Pd, M. Pd., Si.

Trigarto, S. Pd.

NIP. 19670815 199001 1 001

NIP. 19680203 199103 1 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2016 dan menyelesaikan penulisan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dengan lancar.

Penyusun menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan laporan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik yang berupa bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.A., selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Kimpul Endro Sariyono, M. Pd., selaku dosen pembimbing lapangan PPL di SMA N 1 Wonosari yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Bapak Muh. Taufik Salyono, S. Pd, M. Pd., Si. Selaku Kepala Sekolah yang telah memebrikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan kegiatan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, sampai penyusunan laporan PPL.
5. Bapak Trigarto, S. Pd., selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, sampai dengan penyusunan laporan PPL.
6. Ibu Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd., selaku guru pembimbing yang senantiasa memberikan arahan- arahan guna memperoleh perbaikan- perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PPL
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA N 1 Wonosari yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Kawan-kawan mahasiswa PPL SMA N 1 Wonosari yang telah memberikan semangat dan dukungan
9. Seluruh siswa- siswi SMA N 1 Wonosari. Khususnya kelas XI IPS.

Laporan ini sebagai bukti bahwa penyusun telah selesai melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Namun Penyusun menyadari bahwa masih terdapat

banyak kekurangan pada laporan ini, untuk itu penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penyusun dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Oktavianus Randrasty S

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II Isi	
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan	15
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan dan Refleksi	23
BAB III Penutup	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
Daftar Pustaka	28
Lampiran	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2 Laporan Mingguan
Lampiran 3 Laporan Hasil Kerja PPL
Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 5 Observasi Sekolah
Lampiran 6 Kalender Pendidikan
Lampiran 7 Jadwal Pelajaran
Lampiran 8 Jadwal Kegiatan Mengajar
Lampiran 9 Daftar Guru
Lampiran 10 Silabus
Lampiran 11 Hari Dan Jam Efektif
Lampiran 12 Program Semester
Lampiran 13 Program Tahunan
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian 1
Lampiran 16 Soal Ulangan Harian 1
Lampiran 17 Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
Lampiran 18 Analisis Ulangan Harian 1
Lampiran 19 Daftar Presensi Peserta Didik
Lampiran 20 Daftar Nilai Kognitif
Lampiran 21 Daftar Nilai Afektif
Lampiran 22 Daftar Nilai Psikomotor
Lampiran 23 Daftar Nilai Keterampilan
Lampiran 24 Bukti Penyerahan Lembar Ulangan
Lampiran 25 Daftar Hadir Remedial
Lampiran 26 Kisi-kisi Soal Remedial
Lampiran 27 Soal Remedial
Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Remedial
Lampiran 29 Dokumentasi

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso 04 Wonosari 55813 Telepon (0274)-391079 Fax (0274)-391097
laman: <http://www.sma1wonosari.sch.id> surel: info@sma1wonosari.sch.id twitter: @sma1wonosari

Abstrak

Oleh:

Oktavianus Randrasty Subana
(13405241053)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dengan program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengalaman praktis bagi mahasiswa khususnya dalam bidang mengajar dan kegiatan praktis lain dalam instansi kependidikan. Kegiatan PPL diawali dengan persiapan yakni, dengan adanya praktik pengajaran micro (*micro teaching*), pembekalan PPL, observasi, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan persiapan mengajar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2016 yang berlokasi di SMA N 1 Wonosari telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan *team teaching* di dua kelas, yaitu kelas XI IPS 2 secara individu dan XI IPS 3 secara *team teaching*. Pelaksanaan PPL dilakukan dengan cara mengajar terbimbing dengan guru pamong mata pelajaran geografi Ibu Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd. Selama Pelaksanaan, PPL berjalan dengan lancar sesuai rencana. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata kunci: *PPL, SMA N 1 Wonosari, mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bentuk pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pelatihan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon tenaga kependidikan memiliki tujuan untuk membentuk dan menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional, oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menyiapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mendidik calon tenaga kependidikan. PPL diharapkan tidak hanya memberikan kesempatan untuk mengamalkan ilmu yang mahasiswa dapatkan dan transfer pengetahuan dan keterampilan untuk profesinya, akan tetapi juga sebagai bentuk pendidikan terhadap kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai, moral dan kepribadian yang luhur di lingkungan sekolah khususnya dan di lingkungan masyarakat sekitar pada umumnya.

PPL merupakan sarana bagi mahasiswa khususnya yang termasuk dalam jalur profesi kependidikan untuk menambah pengalamannya, mengamalkan ilmu dan belajar secara langsung kondisi di lapangan terkait dengan duni apendidikan secara nyata. Segala permasalahan yang dihadapi, berbagai kebutuhan, cara menyelesaikan masalah dan berbagai kepentingan dalam instansi kependidikan menjadi poin penting dalam kegiatan PPL yang bisa didapatkan mahasiswa untuk lebih mendewasakan ilmu dan kepribadiannya. Hal inilah mengapa PPL menjadi aspek penting untuk dilaksanakan bagi setiap mahasiswa kependidikan.

Berikut kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan sebelum dilaksanakannya praktik mengajar. Observasi lapangan praktikan lakukan di SMA Negeri 1 Wonosari (tempat praktikan melaksanakan PPL) ini meliputi pengamatan terkait situasi dan kondidi SMA Negeri 1 Wonosari, baik

kegiatan akademis yang berupa kegiatan belajar mengajar maupun non akademis seperti kondisi sekolah dan lingkungan sekolah.

b. Pelaksanaan Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing
- 2) Latihan mengajar mandiri

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah dan administrasi kelas
- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan media pembelajaran)

d. Penyusunan Laporan PPL

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1) Bagi mahasiswa

- a) Mendapat pengalaman nyata dari kegiatan belajar mengajar di dalam kelas
- b) Memperdalam keilmuan terutama dalam bidang pendidikan, dalam hal ini terkait dengan kegiatan praktis lapangan
- c) Mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran
- d) Membentuk calon guru yang mampu berpikir secara dewasa dan profesional

2) Bagi sekolah

- a) Memperoleh sumbang pikir berupa inovasi-inovasi dalam kegiatan pendidikan
- b) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kegiatan pendidikan

3) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Memperluas jaringan kerjasama dengan instansi lain
- b) Mendapat masukan terkait praktis nyata di dunia pendidikan untuk bahan penelitian dan pengembangan

2. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Wonosari merupakan sekolah di tingkat satuan pendidikan menengah atas yang berlokasi di Jl Brigjen Katamso No 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Sekolah ini memiliki tenaga pengajar dan karyawan kurang lebih 55 orang guru, 5 orang guru tidak tetap dan 12

karyawan tidak tetap, peserta didik sekitar 648 orang. SMA Negeri 1 Wonosari memiliki dua program peminatan untuk kelas X, XII, dan XI yaitu IPA dan IPS

Untuk kegiatan proses belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar berupa praktikum dilaksanakan di Laboratorium TIK, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Biologi.

Penerjunan ke sekolah pada tanggal 4 Maret 2016. Observasi di kelas XI IPS 3 pada tanggal dan 14 April 2016. Hal ini dilakukan untuk melihat kondisi nyata tentang sekolah baik dari segi fisik maupun nonfisik atau meliputi segi akademik maupun non akademik.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Wonosari berlokasi di Jl. Brigjend Katamso 04 Wonosari Gunungkidul. Kondisi sekolah pada saat ini sedang dalam tahap pembangunan berikut adalah kondisi ruang-ruang yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah memiliki kondisi yang baik. Ruang tertata rapi, bersih dan nyaman. Ruangan juga dilengkapi dengan pendingin ruangan. Ruangan kepala sekolah berada satu gedung dengan ruang Tata Usaha, tepatnya terletak disebelah timur ruang Tata Usaha.

b. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah berada pada gedung yang sama dengan ruang guru yaitu di selatan ruang guru. SMA Negeri 1 Wonosari memiliki 4 wakil kepala sekolah, yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum yaitu Bapak Aris Feriyanto, S.Pd, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana yaitu Bapak Drs. Kardono, M. Pd., wakil kepala sakolah bidang kesiswaaan yaitu Ibu Sariyah, M. Pd., beserta wakil kepala sekolah bidang humas yaitu Bapak Trigarto, S. Pd., ruangan wakil kepala sekolah ini tertata dengan rapi dan telah dilengkapi pendingin ruangan.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik, rapi, dan bersih serta dilengkapi pendingin ruangan.

Perlengkapan kerja di ruang tata usaha tergolong lengkap dan dalam kondisi baik seperti printer, mesin fotocopy serta komputer. Dokumen tertata rapi dengan administrasi yang baik.

d. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan dan konseling memiliki kondisi yang baik. Ruangan ini memiliki fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan administrasi seperti komputer dan printer. Dari segi ukuran ruangan bimbingan konseling tidak terlalu luas. Ruangan ini tertata dengan rapi dan telah memiliki pendingin ruangan.

e. Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium komputer SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik. Komputer pada ruangan ini memadai untuk seluruh siswa yang menggunakannya saat pembelajaran. Komputer juga berfungsi dengan sangat baik sehingga sangat mendukung kegiatan pembelajaran.

f. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi di SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik. Laboratorium selalu tertata rapi dan bersih. Peralatan laboratorium tersimpan dengan rapi. Peralatan praktikum lengkap, memadai dan dalam kondisi yang baik.

g. Laboratorium Kimia

Ruang laboratorium kimia di SMA Negeri 1 Wonosari berada di lantai dua di atas laboratorium biologi. Sama seperti laboratorium biologi, laboratorium kimia memiliki kondisi yang baik dan bersih. Alat-alat praktikum di laboratorium kimia lengkap dan dalam kondisi yang baik.

h. Ruang Karawitan

Ruang Karawitan di SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik. Ruangan bersih dan rapi. Ruang terang dan dilengkapi satu set gamelan lengkap. Kondisi ini mendukung untuk kegiatan kerawitan.

i. Ruang Organisasi Sekolah

Ruang organisasi sekolah di SMA Negeri 1 Wonosari tergolong cukup lengkap dan memadai, Unit Kegiatan Kesiswaan (UKK) memiliki ruangan tersendiri lengkap dengan peralatan yang

mereka butuhkan. Beberapa unit kegiatan kesiswaan atau organisasi yang telah memiliki ruangan diantaranya OSIS, Pawana, PKS dan lainnya.

j. Ruang Kelas Teori

Ruang kelas teori di SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan nyaman, tetapi karena masih dalam proses pembangunan masih ada beberapa kelas yang menempati gedung lama. Setiap ruang telah dilengkapi dengan LCD dan proyektor, papan tulis, meja, kursi serta peralatan tulis menulis untuk kegiatan pembelajaran. Kondisi ruangan terang, bersih, rapi, sangat mendukung kegiatan pembelajaran.

k. Gudang

Gudang di SMA Negeri 1 Wonosari kurang luas sehingga kurang mampu menampung banyak barang di dalamnya. terkadang ada beberapa barang yang seharusnya masuk gudang tidak mampu ditampung oleh gudang.

l. Aula

Aula SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik. Ruangan selalu dalam kondisi bersih dan tertata rapi. Ruangan ini cukup luas dan dilengkapi dengan banyak kursi sehingga memungkinkan untuk menampung cukup banyak orang dalam kegiatan pertemuan.

m. Mushola

Mushola SMA Negeri 1 Wonosari bernama Mushola Al Farabi. Mushola ini memiliki kondisi yang baik. Tempat wudhu untuk laki-laki dan perempuan telah terpisah dan tertutup untuk tempat wudhu perempuan. Dinding mushola dan lantainya bersih. Untuk ukuran mushola ini masih tergolong kurang luas sehingga kurang mampu untuk menampung banyak jamaah khususnya untuk shalat dzuhur saat banyak warga sekolah yang menjalankan sholat disekolah. Kedepan sekolah telah merencanakan untuk membangaun masjid yang lebih luas agar jamaah yang mampu ditampung lebih banyak.

n. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi sangat baik. Ruangan bersih, rapi dan

nyaman. Fasilitas ruang guru juga dilengkapi dengan pendingin ruangan, komputer serta toilet yang sangat mudah diakses. Kondisi ini menyebabkan kenyamanan dalam bekerja.

o. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang baik. Namun ukuran dari perpustakaan kurang besar untuk menampung peserta didik dalam jumlah yang banyak. Referensi buku terutama untuk buku pengetahuan umum jumlahnya masih kurang memadai.

p. Koperasi Siswa

Kondisi koperasi siswa secara fisik baik. Koperasi ini menyediakan berbagai macam kebutuhan guru dan murid seperti alat tulis kantor, foto copy, print serta berbagai kebutuhan lain termasuk buku-buku penunjang pembelajaran dan makanan ringan.

q. UKS

UKS SMA Negeri 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan memadai, bersih dan rapi.

r. Kamar Mandi dan WC

Kamar Mandi dan WC baik untuk guru maupun peserta didik memiliki kondisi fisik baik. Kamar mandi senantiasa bersih dan rapi. Terdapat peraturan kamar mandi yang senantiasa tertempel pada area kamar mandi yang selalu ditaati oleh warga sekolah.

s. Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Wonosari terdapat di dua tempat. Kondisi Kantin baik dan bersih serta mampu menampung banyak pengunjung kantin.

t. Pos Satpam

Pos SATPAM memiliki kondisi yang baik. Akan tetapi untuk pos satpam bagian selatan belum sempurna karena masih dalam tahap pembangunan.

u. Lapangan

SMA Negeri 1 Wonosari memiliki 1 lapangan, yaitu lapangan Pancasila. Lapangan Pancasila menjadi pusat kegiatan outdoor yakni untuk kegiatan upacara dan olahraga. Namun pada saat ini kondisi lapangan belum optimal, karena sedang dalam proses

pembangunan.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Potensi didik SMA Negeri 1 Wonosari pada umumnya baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik SMA Negeri 1 Wonosari dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat di lihat dari perolehan trofi kejuaraan yang didapat selama 4 tahun terakhir, yakni:

No.	Nama Kejuaraan	Lingkup	Ranking/Juara	Tahun	Bukti Fisik
1	LCC MPR	Kabupaten	I, II	2013	Ada
		Provinsi	I, III	2014	
		Kabupaten	I, II	2015	
2	Debat Bahasa Inggris	Kabupaten	-	2013	Ada
		Kabupaten	-	2014	
		Kabupaten	I, I	2015	
3	LCC Perkoprasian	Kabupaten	I, I	2013	Ada
		Provinsi	I, II	2014	
4	LCC Perpajakan	Kabupaten	I, Harapan I	2013	Ada
		Kabupaten	I, Harapan I	2014	
5	OSN Kimia	Kabupaten	I, II, III	2013	Ada
		Kabupaten	II	2014	
6	OSN Biologi	Kabupaten	II	2013	Ada
		Kabupaten	I, II	2014	
7	OSN Fisika	Kabupaten	I, II	2013	Ada
		Kabupaten	I, II, III	2014	
8	OSN Matematika	Kabupaten	I, II, III	2013	Ada
		Kabupaten	I	2014	
9	OSN Geografi	Kabupaten	II	2013	Ada
		Kabupaten	II	2014	
10	OSN Ekonomi	Kabupaten	I, II	2013	Ada
		Kabupaten	I, II, III	2014	
11	OSN Kebumian	Kabupaten	I, II	2013	Ada

		Kabupaten	I, II, III	2014	
12	OSN Astronomi	Kabupaten Kabupaten	I, III I	2013 2014	Ada
13	OSN Komputer	Kabupaten Kabupaten	I I, III	2013 2014	Ada
14	FLSSN (Tari)	Kabupaten Provinsi	I II	2013 2014	Ada
15	FLSSN (Solo Vocal)	Kabupaten Kabupaten	- I	2013 2014	Ada
16	FLSSN (Cipta Puisi)	Kabupaten Provinsi	I, I, I I, II, II	2013 2014	Ada
17	FLSSN (Baca Puisi)	Kabupaten Provinsi Provinsi	I, I, I I, II, II I, II, II	2013 2014 2015	Ada
18	PLSSN (Poster)	Kabupaten Provinsi Provinsi	I, I, I I, I, I I, I, I	2013 2014 2015	Ada
19	OPSI	Nasional Nasional	Medali Perak Penghargaan Presiden	2013 2014	Ada

Tabel 1.1. Prestasi Siswa

Untuk menggali potensi, minat dan bakat siswa baik dibidang akademik, maupun non akademik sekolah mengadakan kegiatan dil uar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari antara lain:

No.	Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan
1	Pramuka (Kelas X)	Karate
2	TIK (Kelas X)	Bola voli putra dan putri
3	TOEFL (Kelas XI)	Bola basket putra dan putri
4	TIK (Kelas XI)	Sepak bola
5		Catur
6		Vokal tunggal

7		Paduan suara
8		Tari kreasi klasik
9		Tari kreasi modern
10		Tari nusantara
11		Seni kriya
12		Seni poster
13		Seni musik (band)
14		Karawitan
15		Seni batik
16		Seni baca Al-Qur'an
17		KIR (Karya Ilmiah Remaja)
18		Cipta dan baca puisi)
19		Kesusastraan
20		Jurnalistik
21		Pecinta alam
22		PKS
23		Pleton inti (Tonti)
24		PMR
25		Pengayaan Akuntansi

Tabel 1.2. Ekstrakurikuler

b. Potensi Guru

Secara umum guru di SMA Negeri 1 Wonosari telah menyelesaikan pendidikan Strata 1 dan ada pula yang telah menyelesaikan pendidikan Strata 2. Staf pengajar di SMA N 1 Wonosari adalah Guru Pegawai Negeri Sipil dan beberapa dalah Guru Tidak Tetap (GTT).

**DAFTAR NOMINATIF PEGAWAI NEGERI SIPIL
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DIY
KEADAAN BULAN AGUSTUS**

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA N 1 WONOSARI

No	NAMA	NIP	TGL LAHIR	L/P	TMT CPNS	GOL	TMT GOL	KARPEG	MK KSLRHN	PENDK	JURUSAN	JABATAN	ESLN	MK ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Drs. SUKA RAHMADI	19610627 198803 1 002	27/06/1961	L	01/03/1988	IV/B	01/10/2009	E.52499	24	S2	TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
2	ARIS FERIYANTO, S.Pd	19690216 199512 1 001	16/02/1969	L	01/12/1995	IV/A	01/04/2007	G.278059	17	S1/A4	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Wakasek			SMA N 1 WONOSARI
3	Drs. IMAM SUPENO	19670927 199303 1 011	27/09/1967	L	01/03/1993	IV/A	01/04/2007	G.036415	19	S1/A4	PENDIDIKAN DUNIA USAHA /	Guru			SMA N 1 WONOSARI
4	MUH. TAUFIQ SALLYONO, S.Pd	19670815 199001 1 001	15/08/1967	L	01/01/1992	IV/A	01/04/2005	E.851771	22	S2	PENDIDIKAN MIPA KIMIA	Kepala Sekolah			SMA N 1 WONOSARI
5	SARIYAH, S.Pd	19640808 198903 2 010	08/08/1964	P	01/03/1989	IV/A	01/10/2005	E.846598	22	S2	PENDIDIKAN MIPA BIOLOGI	Wakasek			SMA N 1 WONOSARI
6	ANASTASIA ENY SRI SULISTYOWATI, S.Pd	19590414 198203 2 009	14/04/1959	P	01/03/1982	IV/A	01/10/2002	C.810145	30	S1/A4	PENDIDIKAN BAHASA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
7	BEKTIHARJO, S.Pd	19560522 197903 1 008	22/05/1956	L	01/03/1979	IV/A	01/04/2003	C.0092549	33	S1/A4	PENDIDIKAN MIPA FISIKA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
8	Dra. DYAH PUSPITARINI	19660311 199103 2 008	11/03/1966	P	01/03/1991	IV/A	01/04/2004	F.097994	21	S1/A4	PEND. IPS PMP & KEWARGANEGAR	Guru			SMA N 1 WONOSARI
9	ENDAH HARMININGTYAS, S.Pd	19660413 198803 2 011	13/04/1966	P	01/03/1988	IV/A	01/04/2007	E.492742	24	S1/A4	PENDIDIKAN SEJARAH	Guru			SMA N 1 WONOSARI
10	Dra. HERYU RUENI	19581115 198903 2 002	15/11/1958	P	01/03/1989	IV/A	01/04/2001	E.788223	23	S1/A4	PENDIDIKAN BAHASA DAN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
11	Drs. KARDONO	19650914 199303 1 003	14/09/1965	L	01/03/1993	IV/A	01/04/2007	F.113709	19	S2	PENDIDIKAN MIPA FISIKA	Wakasek			SMA N 1 WONOSARI
12	Dra. KHUSNUL WAKIDAH	19620217 198803 2 001	17/02/1962	P	01/03/1988	IV/A	01/04/2000	E.492761	24	S1/A4	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru			SMA N 1 WONOSARI
13	Dra. NASIKAH PUJI ROHMANI	19621117 198803 2 005	17/11/1962	P	01/03/1988	IV/A	01/10/2000	E.499250	24	S1/A4	PENDIDIKAN BIMB. &	Guru			SMA N 1 WONOSARI
14	Dra. NURULLATUN EKARIA	19630920 198803 2 004	20/09/1963	P	01/03/1988	IV/A	01/04/1999	E.495733	24	S1/A4	PENDIDIKAN BIOLOGI	Guru			SMA N 1 WONOSARI
15	Drs. PARYOKO	19660618 199103 1 007	18/06/1966	L	01/03/1991	IV/A	01/10/2003	E.937866	21	S1/A4	PEND. MIPA MATEMATIKA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
16	SULASMI, S.Pd	19630910 198601 2 002	10/09/1963	P	01/01/1986	IV/A	01/10/2002	E.073196	26	S1/A4	PENDIDIKAN BIMB. &	Guru			SMA N 1 WONOSARI
17	Drs. SUMARNO	19610314 198703 1 007	14/03/1961	L	01/03/1988	IV/A	01/10/2000	E.495778	24	S2	PENDIDIKAN MIPA KIMIA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
18	SUPRIHATIN EKO RAHAYU	19660621 198903 2 009	21/06/1966	P	01/03/1989	IV/A	01/10/2009	E.827353	23	S1/A4	PEND. GEOGRAFI	Guru			SMA N 1 WONOSARI
19	SUTIMAN, S.Pd	19640817 199203 1 011	17/08/1964	L	01/03/1992	IV/A	01/10/2005	G.012649	20	S1/A4	PENDIDIKAN SEJARAH	Guru			SMA N 1 WONOSARI
20	TRI WIDIASTUTI, S.Pd	19681002 199802 2 002	02/10/1968	P	01/02/1998	IV/A	01/04/2010	H.006818	14	S2	PEND. MATEMATIKA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
21	TRIGARTO, S.Pd	19680203 199103 1 009	03/02/1968	L	01/03/1991	IV/A	01/04/2012	E.934720	21	S1/A4	PENDIDIKAN SENI RUPA &	Guru			SMA N 1 WONOSARI
22	Dra.TUMINI	19670128 199003 2 003	28/01/1967	P	01/03/1990	IV/A	01/04/2006	E.940203	22	S2	PEND. MATEMATIKA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
23	TUTIK MARTININGSIH, S.Pd	19670304 198903 2 009	04/03/1967	P	01/03/1989	IV/A	01/04/2005	E.719091	13	S1/A4	PENDIDIKAN SENI MUSIK	Guru			SMA N 1 WONOSARI
24	Drs. WIDARTA	19611224 199003 1 010	24/12/1961	L	01/03/1990	IV/A	01/04/2001	E.875044	22	S2	PENDIDIKAN SEJARAH	Guru			SMA N 1 WONOSARI

No	NAMA	NIP	TGL LAHIR	L/P	TMT CPNS	GOL	TMT GOL	KARPEG	MK KSLRHN	PENDK	JURUSAN	JABATAN	ESLN	MK ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
25	Drs. YOHANES LEORNADUS RUSTANTA	19651009 199103 1 011	09/10/1965	L	01/03/1991	IV/A	01/04/2005	E.971225	21	S1/A4	BAHASA INDONESIA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
26	INDRI ASTUTI, S.Pd	19730414 199802 2 002	14/04/1973	P	01/02/1998	IV/A	01/04/2011	H.068319	14	S1/A4	PENDIDIKAN IPS SEJARAH	Guru			SMA N 1 WONOSARI
27	JUMIRAN, S.Th	19620615 198703 1 015	15/06/1962	L	01/03/1987	IV/A	01/04/2011	E.211413	25	S1/A4	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
28	AGUS SARJONO, S.Pd	19630816 198506 1 002	16/08/1963	L	01/06/1985	IV/A	01/10/2007	C.0923529	22	S1/A4	Pendidikan PPKN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
29	SUWARNO, S.Pd	19611104 198803 1 008	04/11/1961	L	01/03/1988	IV/A	01/04/2004	E.495278	24	S1	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru			SMA N 1 WONOSARI
30	KUSRINI, S.Pd	19621101 198111 2 001	01/11/1962	P	01/11/1981	IV/A	01/10/2005	C.0315151	28	S2	BAHASA INDONESIA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
31	Drs. MULYANTA	19600904 199203 1 003	04/09/1960	L	01/03/1992	IV/A	01/04/2011	G.122486	16	S1	PENDIDIKAN OLARHAGA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
32	Drs. MARTINUS HARI PRIHARTA	19661105 199412 1 002	05/11/1966	L	01/12/1994	III/D	01/04/2011	G.285367	18	S1/A4	PENDIDIKAN EKONOMI	Guru			SMA N 1 WONOSARI
33	Drs. SUHARDI	19681028 200501 1 005	28/10/1968	L	01/01/2005	III/C	01/10/2011	M.069993	11	S1	Pendidikan Olahraga	Guru			SMA N 1 WONOSARI
34	IAH SUNIAH, S.Pd	19740323 200604 2 019	23/03/1974	P	01/04/2006	III/C	01/04/2013	N.113725	9	S1/A4	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru			SMA N 1 WONOSARI
35	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.Pd	19731217 200604 2 010	17/12/1973	P	01/04/2006	III/C	01/04/2013	N.113722	9	S1/A4	PEND BHS. INGGRIS	Guru			SMA N 1 WONOSARI
36	AGNITA NUNUNG NUGROHO W, S.Si	19750804 200604 2 001	04/08/1975	P	01/04/2006	III/C	01/04/2014	N.046927	9	S1/A4	BIOLOGI LINGKUNGAN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
37	ARIS BUDIANTO, S.Pd, M.Pd	19730324 200701 1 006	24/03/1973	L	01/01/2007	III/C	01/10/2014	P.344983	11	S2	PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
38	SASMITO BUDI UTOMO, S.Pd	19680305 198903 1 009	05/03/1968	L	01/03/1989	III/B	01/04/2009	E.844651	18	S1/A4	PENDIDIKAN BIMBINGAN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
39	SUPARDAL	19641111 198602 1 006	11/11/1964	L	01/02/1986	III/B	01/10/2005	E.203003	27	STM	Bangunan	KTU	V/A	5	SMA N 1 WONOSARI
40	NIKEN KURNIATUN, S.Pd	19780326 200801 2 011	26/03/1978	P	01/01/2008	III/B	01/10/2012	0	2	S1/A4	PENDIDIKAN BIOLOGI	Guru			SMA N 1 WONOSARI
41	YERRY MIAS, S.Pd	19711206 200604 1 006	06/12/1971	L	01/04/2006	III/B	01/04/2012	0	2	S1/A4	PENDIDIKAN OLARHAGA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
42	JOKO RUMPUN PURWANTO, S.Pd.Kor	19790308 200903 1 002	08/03/1979	L	01/03/2009	III/B	01/10/2013	051365	2	S1/A4	KEPELATIHAN (PKO)	Guru			SMA N 1 WONOSARI
43	SARINO, S.Pd	19801203 200903 1 002	03/12/1980	L	01/03/2009	III/B	01/10/2013	Q.051540	2	S1/A4	PAI	Guru			SMA N 1 WONOSARI
44	SRIYANTA, S.Si	19781117 200801 1 014	17/11/1978	L	01/01/2008	III/B	01/04/2013	0	3	S1/A4	MIPA KIMIA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
45	BRIGITTA GUN RINANTI, S.Pd	19850727 201001 2 036	27/07/1985	P	01/01/2010	III/B	01/04/2014	Q.147049	4	S1/A4	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru			SMA N 1 WONOSARI
46	ENU SETYAWAN, S.Pd	19790828 201001 1 013	28/08/1979	L	01/01/2010	III/B	01/04/2014	Q.147063	4	S1/A4	BAHASA/SASTRA JERMAN	Guru			SMA N 1 WONOSARI
47	MARKHABAN MURSYID, S.Pd	19810212 201001 1 018	12/02/1981	L	01/01/2010	III/B	01/04/2014	Q.147064	4	S1/A4	PEND. SENI RUPA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
48	MUHAMMAD IQBAL DARMAWAN, S.St	19861124 201001 1 008	24/11/1986	L	01/01/2010	III/B	01/04/2014	Q.147050	4	S1	TEKNIK INFORMATIKA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
49	TRI WIDODO, S.Pd	19770503 201001 1 016	03/05/1977	L	01/01/2010	III/B	01/04/2014	Q.147062	4	S1/A4	PEND. BAHASA JAWA	Guru			SMA N 1 WONOSARI
50	ANANG SAPUTRO, S.Pd.I	19820621 201001 1 012	21/06/1982	L	01/01/2010	III/B	01/10/2014	P.334983	4	S1	Pendidikan Agama Islam	Guru			SMA N 1 WONOSARI

No	NAMA	NIP	TGL LAHIR	L/P	TMT CPNS	GOL	TMT GOL	KARPEG	MK KSLRHN	PENDK	JURUSAN	JABATAN	ESLN	MK ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
51	INDRIANI KURNIA, S.IP	19800602 201502 2 001	02/06/1980	P	01/05/2015	III/A	01/05/2015		6	S1	ILMU PERPUSTAKAAN	Pustakawan			SMA N 1 WONOSARI
52	WORO SORYANINGSIH, A.Md	19791207 200801 2 008	07/12/1979	P	01/01/2008	II/D	01/04/2015	P.623005	14	D3	ILMU PERPUSTAKAAN	Pustakawan Pelaksana Lanjutan			SMA N 1 WONOSARI
53	MURTONO	19680314 200701 1 055	14/03/1968	L	01/01/2007	II/C	01/04/2015	P.339592	26	SMA	IPS	Pelaksana			SMA N 1 WONOSARI
54	SUHADI	19661130 200701 1 008	30/11/1966	L	01/01/2007	II/C	01/04/2015	P.338795	23	SMA	BIOLOGI	Pelaksana			SMA N 1 WONOSARI
55	JOKO HARYONO	19740925 200801 1 010	25/09/1974	L	01/01/2008	II/C	01/04/2016	0	14	SMEA	PERKANTORAN	Pelaksana			SMA N 1 WONOSARI
56	SUGIYANTO	19830808 200801 1 016	08/08/1983	L	01/01/2008	II/C	01/04/2016	0	14	SMA	IPS	Pelaksana			SMA N 1 WONOSARI
57	SUKARTA	19640708 200701 1 013	08/07/1964	L	01/01/2007	II/A	01/04/2015	P.172999	18	SMP		Pelaksana			SMA N 1 WONOSARI

Wonosari, 5 September 2016

Kepala Sekolah,



MUH. TAUFIQ SALYONO, S.Pd, M.Pd.Si
NIP 19670815 199001 1 001

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA Negeri 1 Wonosari adalah 17 orang, 2 merupakan PNS dan 10 orang pegawai tidak tetap. Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dan lain-lain. Tingkat pendidikan dari karyawan SMA Negeri 1 Wonosari mayoritas adalah sampai SMA.

d. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA Negeri 1 Wonosari pada hari Senin dimulai jam 08.00, jam 07.00-07.45 dilaksanakan upacara bendera. Pada hari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu dimulai dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.35 WIB, dan hari Jumat diakhiri pada pukul 11.45 WIB serta jumlah jam pelajaran menjadi 40 menit setiap 1 jam pelajarannya. Kegiatan pembelajaran selalu berjalan dengan baik serta tertib karena didukung kompetensi guru yang memadai.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa PPL UNY telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi bersama guru pembimbing
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

2. Rancangan Program

Dari hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung (sarana dan prasarana)

- d. Ketersediaan dana
- e. Ketersediaan waktu
- f. Kesiambungan program

3. Penjabaran Program Kerja PPL

Program kerja PPL yang akan dikerjakan antara lain:

- a. Membuat RPP sesuai dengan silabus yang ada
- b. Membuat administrasi pendidik sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Mengajar dan mendidik peserta didik di kelas beserta menanamkan pendidikan karakter bangsa
- e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL PPL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

Rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman (PPL) dimulai sejak mahasiswa berada di kampus hingga praktik mengajar disekolah. Di kampus mahasiswa melaksanakan tahap persiapan. Tahap persiapan terdiri atas dua kegiatan yakni kuliah pengajaran mikro dan pembekalan PPL. Sedangkan persiapan sebelum mengajar berupa observasi, konsultasi dengan guru pembimbing serta pembuatan persiapan mengajar. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Sebelum praktikan mengambil mata kuliah PPL, terlebih dahulu praktikan harus menempuh mata kuliah pengajaran mikro sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi. Mata kuliah pengajaran mikro merupakan bekal praktikan sebelum diterjunkan ke tempat praktik mengajar. Dalam kuliah pengajaran mikro mahasiswa akan dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari sekitar sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing. Pada tahap ini mahasiswa diberikan simulasi mengajar. Praktik Pengajaran Mikro bertujuan untuk:

- a. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- d. Membentuk kompetensi kepribadian
- e. Membentuk kompetensi sosial

Manfaat pengajaran mikro ini diantaranya:

- a. Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga

kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Penilaian mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran serta kompetensi kepribadian dan sosial.

Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil pembelajaran dikelas sesungguhnya. Seperti halnya simulasi yang lain, dalam pengajaran mikro alokasi waktu pembelajaran lebih singkat jika dibandingkan dengan pembelajaran di kelas sesungguhnya. Alokasi waktu bagi setiap mahasiswa yang tampil sekitar 10-20 menit. Hal tersebut sesuai dengan kebijakan dari dosen pembimbing pengajaran mikro. Kondisi kelas pengajaran mikro tergolong kecil karena yang berperan sebagai siswa adalah mahasiswa lain yang merupakan satu kelompok dalam pengajaran mikro.

Pada kegiatan ini mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B sebagai syarat untuk bisa mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di fakultas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Materi pembekalan disampaikan dari pihak LPPMP yang meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apabila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan untuk mendapatkan informasi secara langsung kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hasil observasi ini dimanfaatkan sebagai bekal untuk mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di sekolah tempat praktik praktikan mengajar.

Observasi di kelas XI IPS 3 pada tanggal dan 14 April 2016 bersama

guru pengampu mata pelajaran geografi Ibu Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd. Hal ini dilakukan untuk mengamati beberapa aspek dalam proses belajar mengajar, antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penugasan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Setelah melaksanakan observasi praktikan diharapkan dapat mengetahui:

- a. perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, RPP)
- b. alat dan media pembelajaran yang digunakan guru pada sekolah tersebut
- c. proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- d. aktivitas siswa di dalam dan luar kelas
- e. sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan dapat diketahui jika proses pembelajaran sudah berlangsung sebagai mana mestinya.

Pembelajaran telah mengandung unsur-unsur pendidikan karakter dan disiplin.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Guru pembimbing mata pelajaran geografi untuk dua orang mahasiswa adalah satu orang guru. Sebelum praktikan mulai praktik mengajar di dalam kelas, terlebih dahulu praktikan harus melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi. Hal ini ditujukan agar pembelajaran yang praktikan lakukan sesuai dengan tujuan dan budaya pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Praktikan menemui guru pembimbing untuk berkonsultasi terkait dengan surat edaran praktik mengajar dari sekolah. Berdasarkan konsultasi dengan guru yakni Ibu Supriharin Eko Rahayu, S.Pd. praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas XI IPS. Dengan pembagian kelas satu kelas mengajar individu dan satu kelas mengajar *team teaching* bersama mahasiswa praktikan dari jurusan yang sama. Dalam hal ini praktikan mendapatkan kelas individual XI IPS 2 dan kelas *team teaching* XI IPS 3. Praktikan mempersiapkan RPP sesuai dengan silabus dan materi. Praktikan selalu berkomunikasi dengan guru terkait kegiatan pembelajaran supaya pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik

Pengisian Buku Administrasi pendidik wajib dilaksanakan untuk menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran. Pengisian Buku Administrasi Pendidik sangat erat kaitannya dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. kalender akademik
- b. program tahunan
- c. program semester
- d. jadwal mengajar
- e. analisis waktu efektif

- f. daftar hadir
- g. daftar nilai
- h. dan lain sebagainya

kelengkapan terkait dengan administrasi pendidik ini terdapat pada lampiran.

2. Penyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mendukung lancarnya kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Segala tujuan pembelajaran serta aspek-aspek skenario di dalam kelas dalam kegiatan belajar mengajar terangkum dalam RPP. Penyusunan RPP dilakukan seteliti dan sebaik mungkin agar saat pembelajaran materi dapat disampaikan secara sempurna dan dengan waktu yang efektif serta efisien.

3. Praktik Mengajar

Pada kegiatan praktik mengajar praktikan mengajar mata pelajaran geografi. Secara langsung menggantikan guru pengampu mata pelajaran geografi selama masa PPL. Praktikan mengajar dua kelas yakni satu kelas (XI IPS 2) individu dan satu kelas (XI IPS 3) *team teaching*.

Praktikan mendapatkan jam per minggu enam jam dengan tiga kali tatap muka. Yakni empat jam di XI IPS 2 dan dua jam di XI IPS 3. Beberapa aspek yang diamati saat kegiatan belajar mengajar:

- a. persiapan mengajar
- b. sikap mengajar
- c. teknik penyampaian materi
- d. metode mengajar
- e. alokasi waktu
- f. penggunaan media
- g. evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut:

- a. membuka pelajaran
- b. apersepsi, yaitu memberikan pengantar yang berhubungan berkaitan dengan materi.
- c. kegiatan inti yang meliputi mengamati, menanya, mengekspresikan, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan

- d. menyimpulkan materi pelajaran.
- e. pemberian tugas.
- f. menutup pelajaran.

4. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa untuk menerapkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Kegiatan ini meliputi:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan persiapan praktikan dalam mengajar. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan. Di dalam RPP termuat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, model pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran, dan instrument penilaian.

- b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
- c. Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan bervariasi dalam setiap pertemuan. Hal ini disesuaikan dengan materi dan kondisi kelas. Metode tersebut, antara lain :

- 1) Metode ceramah

Metode ceramah digunakan untuk memberikan penjelasan materi kepada siswa

- 2) Metode diskusi

Metode ini ditujukan untuk memupuk keaktifan siswa dalam belajar serta rasa ingin tahu siswa. Melatih kerjasama serta memupuk rasa tanggung jawab dan menghargai pendapat teman

- d. Pengadaan ulangan harian

Ulangan harian atau evaluasi dilaksanakan setelah satu kompetensi dasar telah selesai. Ulangan harian bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi belajar, apakah siswa telah memenuhi tujuan belajar dan indikator atau belum.

- e. Analisis hasil ulangan harian

Analisis ulangan harian dilaksanakan setelah ulangan harian dikoreksi. Tujuannya untuk mengetahui tingkat kesulitan soal serta jumlah peserta didik yang tuntas dalam kegiatan evaluasi. Analisis

hasil ulangan harian digunakan untuk mengambil langkah perbaikan atau remedi bagi peserta didik.

f. Pelaksanaan remedial

Remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran geografi adalah 75.

Praktik mengajar dilaksanakan secara efektif pada tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Berikut merupakan tabel jadwal mengajar kelas XI IIS 2 dan XI IIS 3 perminggu dan keterangan jadwal jam pelajaran geografi.

Berikut daftar pertemuan dan materi pelajaran yang disampaikan di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3

Hari	Jam Pelajaran	Kelas
Selasa	7-8	XI IPS 2
Rabu	1-2	XI IPS 3
Sabtu	1-2	XI IPS 3
	3-4	XI IPS 2

Tabel 2.1. Jadwal mengajar mata pelajaran geografi

PEMBAGIAN WAKTU PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SENIN		SELASA, RABU, KAMIS		JUMAT		SABTU	
Jam ke	Waktu	Jam ke	Waktu	Jam ke	Waktu	Jam ke	Waktu
Upacara	07.00 – 07.45	0	07.00 – 07.15	0	07.00 – 07.25	1	07.00 – 07.45
1	07.45 – 08.30	1	07.15 – 08.00	1	07.25 – 08.05	2	07.45 – 08.30
2	08.30 – 09.15	2	08.00 – 08.45	2	08.05 – 08.45	3	08.30 – 09.15
Istirahat	09.15 – 09.30	3	08.45 – 09.30	3	08.45 – 09.25	Istirahat	09.15 – 09.30
3	09.30 – 10.15	Istirahat	09.30 – 09.45	Istirahat	09.25 – 09.40	4	09.30 – 10.15
4	10.15 – 11.00	4	09.45 – 10.30	4	09.40 – 10.20	5	10.15 – 11.00
5	11.00 – 11.45	5	10.30 – 11.15	5	10.20 – 11.00	6	11.00 – 11.45
Istirahat	11.45 – 12.05	6	11.15 – 12.00	6	11.00 – 11.40	Istirahat	11.45 – 12.05
6	12.05 – 12.50	Istirahat	12.00 – 12.20			7	12.05 – 12.50
7	12.50 – 13.35	7	12.20 – 13.05			8	12.50 – 13.35
8	13.35 – 14.20	8	13.05 – 13.50				

KETERANGAN :
* Jika hari Senin tidak upacara maka pembagian waktu sama dengan hari Sabtu
* Hari Selasa s.d. Jumat Jam ke-0 : Jam Baca
(Guru jam ke-1 mendampingi kegiatan tersebut)

Wonosari, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah,

W. Muh. Taufiq Salyono, S.Pd.
NIP. 196708151990011001

Tabel. 2.2. Pembagian waktu pembelajaran

Hari/tanggal	Materi Pembelajaran	Kelas
Selasa, 26 Juli 2016	Biosfer	XI IPS 2
Rabu, 27 Juli 2016	Biosfer	XI IPS 3
Sabtu, 30 Juli 2016	Persebaran Flora di Dunia	XI IPS 3 XI IPS 2
Selasa, 2 Agustus 2016	Persebaran Flora di Indonesia	XI IPS 2
Rabu, 3 Agustus 2016	Persebaran Flora di Indonesia	XI IPS 3
Sabtu, 6 Agustus 2016	Persebaran Fauna di Dunia	XI IPS 3 XI IPS 2
Selasa, 9 Agustus 2016	Persebaran Fauna di Indonesia	XI IPS 2
Rabu, 10 Agustus 2016	Persebaran Fauna di Indonesia	XI IPS 3
Sabtu, 13 Agustus 2016	Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati	XI IPS 3 XI IPS 2
Sabtu, 20 Agustus 2016	Upaya Konservasi Flora dan Fauna	XI IPS 3 XI IPS 2
Selasa, 23 Agustus 2016	Review materi	XI IPS 2
Rabu, 24 Agustus 2016	Review materi	XI IPS 3
Sabtu, 27 Agustus 2016	Evaluasi: Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia	XI IPS 3 XI IPS 2
Selasa, 30 Agustus 2016	Proses Pembentukan Barang Tambang	XI IPS 2
Rabu, 31 Agustus 2016	Proses Pembentukan Barang Tambang	XI IPS 3
Sabtu, 3 September 2016	Potensi dan Persebaran barang tambang	XI IPS 3 XI IPS 2

Tabel 2.3. Daftar pertemuan dan materi yang diberikan

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan PPL tidak lepas dari peran guru pembimbing dan

dosen pembimbing. Selama praktik mengajar guru pembimbing mendampingi praktikan. Guru pembimbing selalu memberikan masukan terkait pelaksanaan pembelajaran seperti evaluasi, model untuk review dan variasi pertanyaan. Tujuannya agar pengetahuan siswa berkembang, tertarik pada pelajaran serta waktu lebih efektif.

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran diberikan kepada peserta didik dalam bentuk soal uraian dengan bobot berbeda untuk masing-masing nomor. Evaluasi dilaksanakan setelah satu kompetensi dasar selesai dibahas dalam kegiatan pembelajaran. Kriteria tuntas didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk siswa yang tidak memenuhi KKM diarahkan untuk mengikuti remedial, sedangkan yang telah memenuhi KKM diarahkan untuk mengikuti pengayaan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

- a. Dosen pembimbing Lapangan (DPL) yang profesional dan berpengalaman memberikan masukan untuk kegiatan pembelajaran, solusi untuk permasalahan dalam mengajar dan saran untuk perbaikan kegiatan mengajar. Guru memberikan kesempatan untuk mengajar serta memberi masukan, bimbingan, saran dan evaluasi demi lancar dan berhasilnya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh praktikan.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan sesuai dengan RPP. Meskipun tetap masih ada kekurangan, seperti penguasaan materi praktikan yang masih belum sempurna, penguasaan kelas oleh praktikan yang belum maksimal serta komunikasi dengan peserta didik yang masih perlu banyak latihan dan perbaikan agar kelas menjadi kondusif.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan sebanyak tiga kali dalam seminggu dengan alokasi tatap muka 2×45 menit setiap pertemuan. Evaluasi dilaksanakan pada pertemuan ke delapan. Setelah evaluasi praktikan melanjutkan pembelajaran terkait kompetensi dasar selanjutnya yaitu tentang sumberdaya tambang.
- d. Metode yang digunakan adalah diskusi dengan pendekatan scientific.

Hal ini mengacu pada kurikulum 2013 yang menekankan pada keaktifan dan kreatifitas peserta didik. Dalam kegiatan belajar mengajar juga digunakan berbagai permasalahan untuk menambah wawasan peserta didik terkait dengan materi yang diajarkan.

- e. Konsultasi dilakukan oleh praktikan khususnya ketika praktikan mengalami hambatan dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu konsultasi juga dilakukan ketika perangkat pembelajaran disusun.
- f. Evaluasi dilaksanakan ketika kompetensi dasar dalam pembelajaran telah selesai dibahas. Sebelumnya dilakukan review terlebih dahulu dengan diskusi dan ceramah dari praktikan atas saran dari guru pembimbing. Praktikan juga memberikan catatan tambahan semacam ringkasan materi untuk membantu kegiatan belajar mereka. pelaksanaan review dilaksanakan satu kali pertemuan (2×45 menit).
- g. Soal evaluasi yang diberikan berupa soal uraian atau esay. Jumlah soal sebanyak delapan soal. Masing-masing soal memiliki bobot yang berbeda tergantung tingkat kesulitannya. Materi soal ulangan yaitu mencakup keseluruhan materi yang telah diajarkan dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir.
- h. Untuk remedial, soal yang diberikan berbeda dengan soal evaluasi. Soal dengan standar lebih mudah diberikan kepada siswa yang mengikuti remedial atau di bawah standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). KKM untuk mata pelajaran geografi adalah 75.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL praktikan mengalami beberapa kendala, diantaranya:

- a. Praktikan masih mengalami kesulitan khususnya dalam memberikan perhatian kepada seluruh peserta didik di dalam kelas.
- b. Pengkondisian kelas yang membutuhkan ketrampilan, karena setiap kelas memiliki karakter siswa yang berbeda-beda.
- c. Penentuan model pembelajaran yang sesuai ketika akan mengajar agar peserta didik tetap semangat dan tertarik perlu menjadi perhatian. Karena siswa memiliki gaya masing-masing dalam belajar.
- d. Memahami kondisi psikologis peserta didik cukup sulit. Kondisi psikologi peserta didik yang baru menuju tahap kedewasaan menuntut praktikan untuk lebih mengerti dan memahami tahap perkembangan mereka agar

mereka bisa merasa nyaman saat belajar di dalam kelas.

3. Refleksi PPL

Kegiatan PPL memberikan pengalaman yang sangat berguna bagi praktikan. Melalui kegiatan PPL praktikan mendapatkan banyak pengalaman baru dan penting khususnya untuk meningkatkan kompetensi menjadi seorang guru dalam praktik profesional secara langsung. Pemahaman praktikan terhadap profesi guru serta tugas-tugas seorang guru menjadi meningkat. Melalui kegiatan PPL ini juga, praktikan menjadi tahu bahwa dalam melakukan kegiatan pembelajaran seorang guru harus mampu menggunakan metode, media dan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas. Tujuannya agar siswa mudah memahami materi serta selalu tertarik dalam kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Wonosari, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik berkat bimbingan dosen pembimbing serta guru pembimbing yang senantiasa memberikan masukan dan arahan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Pelaksanaan PPL memberikan manfaat yang luar biasa bagi praktikan khususnya untuk ilmu-ilmu praktis yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan.
3. Melaksanakan PPL sesuai dengan ketentuan akan menumbuhkan jiwa kerja yang profesional.
4. PPL merupakan langkah untuk mengamalkan ilmu yang telah diperoleh praktikan di bangku perkuliahan.
5. PPL mengajarkan tanggung jawab, disiplin waktu dan konsisten dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh guru dan peserta didik dengan dukungan sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari maka praktikan memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi SMA N 1 Wonosari

- a. Menambah buku-buku referensi sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.
- b. Tetap melakukan perawatan sarana dan prasarana seperti saat ini sehingga sarana dan prasarana tersebut tetap terjaga keutuhannya.
- c. Bersama mahasiswa selalu menjaga hubungan baik meski kegiatan PPL telah berakhir.
- d. Tetap melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Wonosari
- e. Dimohon memberikan ruangan bagi mahasiswa PPL untuk menjadi tempat berkumpul dan berkoordinasi

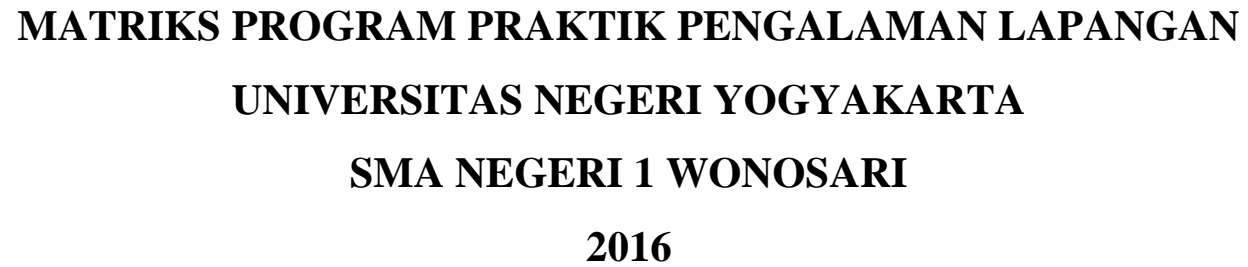
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Alokasi waktu untuk kegiatan PPL sebaiknya tetap 2 bulan karena calon guru dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan maksimal dan mendapatkan pengalaman lebih selama kegiatan belajar mengajar di lapangan secara langsung.
- b. Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah sebaiknya pihak dari LPPMP berkunjung ke tiap-tiap sekolah terlebih dahulu sehingga koordinasi bisa dengan sekolah bis berjalan dengan lancar dan jelas.
- c. Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah sebaiknya pihak dari LPPMP memberikan format RPP yang jelas kepada mahasiswa agar tidak terjadi kerancuan antara pihak guru sebagai tenaga profesional dan mahasiswa.
- d. Selama berjalannya PPL di sekolah sebaiknya LPPMP selalu berkunjung ke tiap-tiap sekolah secara menyeluruh agar mengetahui bagaimana kondisi kegiatan PPL yang berlangsung.
- e. Selama berjalannya PPL di sekolah, khususnya dalam urusan persuratan atau pemberitahuan kebijakan kampus mengenai kegiatan PPL ke sekolah sebaiknya LPPMP menyerahkan surat ke pada sekolah secara langsung, tidak melibatkan mahasiswa untuk mengambil dan mengantarkan persuratan ke sekolah.
- f. Komunikasi antara pihak LPPMP UNY, DPL, dan mahasiswa sebaiknya ditingkatkan kembali, sehingga tidak terjadi kesalahpahaman informasi mengenai kegiatan dan administrasi yang berkaitan dengan PPL. Khususnya dalam program yang harus dijalankan mahasiswa yaitu murni mengajar ataukah ada tambahan program kerja lainnya.
- g. Jadwal PPL dan KKN sebaiknya perlu dikoordinasikan lebih mendalam oleh pihak LPPMP dengan pihak LPPM. Jangan sampai mahasiswa menjadi tidak bisa maksimal melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN karena jadwal PPL yang bersamaan dengan KKN.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL 2016, *Panduan PPL/Magang III*. UNY Press: Yogyakarta
- Tim UPPL 2016, *Materi Pembekalan PPL*. UNY Press: Yogyakarta
- Tim UPPL 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2011*.
UNY Press: Yogyakarta

LAMPIRAN



Nama : Oktavianus Randrastya Subana
NIM : 13405241053
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi
Dosen Pembimbing : Drs. Kimpul Endro Sariyono

[illegible]

3	Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru (PLSPDB)				23									23
4	Wahana Pengenalan Budaya Sekolah					9								9
5	Rekapitulasi Data Siswa Baru				1									1
6	Upacara Bendera					1	1	1		1	1	1		6
7	Upacara 17 Agustus								2					2
B	KEGIATAN MENGAJAR DAN NON MENGAJAR													
1	Observasi lanjut pembelajaran di kelas													
	a. Persiapan	1,5			1,5			1,5			1,5			6
	b. Pelaksanaan	3			3			3			2			11
2	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan				4	4	4	4	4	4	4	4		32
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	1	1	1	1		7
3	Refleksi dengan guru pembimbing													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan					2	2	2		2	2	2		12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
4	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan					4	4	4	4	4	4	4		28
	b. Pelaksanaan					6	6	6		6	6	6		36
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					3	3	4	2	3	3	3		21
5	Penyusunan Instrumen Evaluasi													
	a. Persiapan					1	2	1		1	2	1		8
	b. Pelaksanaan							10,5				10,5		21
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							14				14		28

6	Piket						5	5	5	5	5	5		30
7	Evaluasi Praktik Pengalaman Lapangan						2		2		2			6
8	Penyusunan Laporan PPL											12	14	26
JUMLAH JAM														358

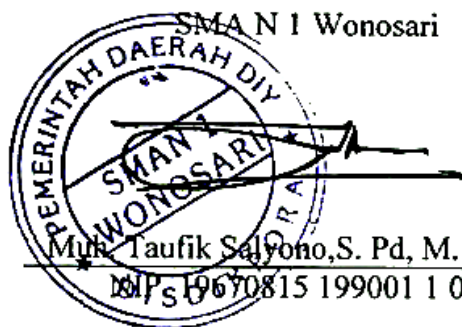
Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL



Muhammad Taufik Salyono, S. Pd, M. Pd., Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Drs. Kimpul Endro Sariyono, M. Pd.
NIP. 19581124 198601 1 001

Oktavianus Randrastya Subana
NIM. 13405241053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari Nama Mahasiswa : Oktavianus Randrasty S
Alamat Sekolah : Jalan Brigjen Katamso 04, Wonosari, Nomor Induk Mahasiswa : 13405241053
Gunungkidul Fak./Jur./Prodi : FIS/Pendidikan Geografi
Guru Pembimbing : Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd. Dosen Pembimbing : Drs. Kimpul Endro Sariyono, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 4 Maret 2016	Penyerahan Mahasiswa PPL	Dosen Pembimbing Lapangan menyerahkan 14 mahasiswa PPL ke pihak sekolah.	-	-
2	Jumat, 14 April 2016	Observasi Sekolah	Observasi sekolah dilakukan di lingkungan sekolah untuk mengobservasi keadaan fisik lingkungan SMA N 1 Wonosari.	-	-
		Observasi Sekolah	Observasi sekolah dilakukan di lingkungan sekolah untuk mengobservasi keadaan fisik lingkungan SMA N 1 Wonosari.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL berkonsultasi tentang pembagian kelas, pembagian materi, dan model RPP yang digunakan.	-	-
3	Senin, 14 Juni 2016	Pesantren Ramadan Hari Pertama	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan membantu administrasi pesantren Ramadan	-	-
4	Selasa, 15 Juni 2016	Pesantren Ramadan Hari Kedua	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan membantu administrasi pesantren ramadan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

5	Rabu, 15 Juni 2016	Pesantren Ramadan Hari Ketiga	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan membantu administrasi pesantren ramadan, menerima setoran hafalan siswa kelas X (siswa putri) dan membantu outbound siswa putri.	-	-
6	Kamis, 16 Juni 2016	Pesantren Ramadan Hari Keempat	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan membantu administrasi pesantren ramadan, menerima setoran hafalan siswa kelas X (siswa putri) dan membantu outbound siswa putri.	-	-
7	Rabu, 22 Juni 2016	PPDB Hari Pertama	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan proses pendaftaran peserta didik baru dengan dibagi menjadi 4 bagian pos.	-	-
8	Kamis, 23 Juni 2016	PPDB Hari Kedua	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan proses pendaftaran peserta didik baru dengan dibagi menjadi 4 bagian pos.	-	-
9	Jumat, 24 Juni 2016	PPDB Hari Ketiga	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan proses pendaftaran peserta didik baru dengan dibagi menjadi 4 bagian pos.	-	-
10	Sabtu, 25 Juni 2016	Daftar ulang PDB	Mahasiswa PPL membantu penyelenggaraan proses daftar ulang peserta didik baru..	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

11	Sabtu, 16 Juli 2016	Rapat Koordinasi PLSPDB dan WPBS SMA N 1 Wonosari	Mahasiswa bersama panitia yang terdiri dari guru membahas teknis pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru dan Wahana Pengenalan Budaya Sekolah.	-	-
12	Senin, 18 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru	Mahasiswa PPL membantu dalam administrasi PLSPDB, mendampingi wali kelas dalam mendampingi kelas masing-masing, dan melakukan penilaian terhadap peserta didik baru.	-	-
		Rekapitulasi Data Peserta Didik Baru	Mahasiswa membantu rekapitulasi data peserta didik baru di laboratorium komputer SMA N 1 Wonosari.	-	-
		Rapart Intern PPL	Mahasiswa PPL membahas dan membuat assesment kegiatan PLSPDB.	-	-
13	Selasa, 19 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru	Mahasiswa PPL membantu dalam administrasi PLSPDB, mendampingi wali kelas dalam mendampingi kelas masing-masing, dan melakukan penilaian terhadap peserta didik baru.	-	-
14	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru	Mahasiswa PPL membantu dalam administrasi PLSPDB, mendampingi wali kelas dalam mendampingi kelas masing-	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			masing, dan melakukan penilaian terhadap peserta didik baru.		
15	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL berkonsultasi tentang pembagian kelas, pembagian materi, dan model RPP yang digunakan.	-	-
16	Jumat, 22 Juli 2016	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi terkait dengan penyusunan silabus, prota, prosem, dan perhitungan hari efektif.	-	-
		Penyusunan Silabus, Prota, Prosem, dan Perhitungan Hari Efektif.	Penyusunan silabus, prota, prosem, dan perhitungan hari efektif.	-	-
17	Sabtu, 23 Juli 2016	Bimbingan dan Persiapan Mengajar dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL melakukan bimbingan dan persiapan sebelum masuk kelas.	-	-
18	Minggu, 24 Juli 2016	Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran & Materi dan Media Ajar	Mahasiswa menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia di kelas XI IPS	-	-
19	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan rutin setiap senin pagi.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

20	Selasa, 26 Juli 2016	Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai guru piket mengerjakan tugas-tugas seperti, menyampaikan tugas-tugas dari guru yang berhalangan hadir, merekap daftar siswa yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran, menyampaikan surat-surat yang diterima, dan lain-lain.	-	-
		Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran & Materi dan Media Ajar	Mahasiswa menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.1 tentang Sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia di Kelas XI IPS	-	-
		Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran & Materi dan Media Ajar	Mahasiswa menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.1 tentang Sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia untuk kelas XI IPS.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL berkonsultasi tentang rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.1 tentang Sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Biosfer	Kondisi siswa masih kurang kondusif karena masih banyak yang dalam proses beradaptasi.	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
		Wahana Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan dalam Tata Upacara Bendera dan Bakti Kampus.	-	-
21	Rabu, 27 Juli 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Biosfer	Kondisi siswa masih kurang kondusif karena masih banyak yang dalam proses beradaptasi.	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
22	Sabtu, 30 Juli 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2 dan 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok persebaran flora dunia	Kondisi siswa mulai kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai persebaran flora dunia.	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
23	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan rutin setiap senin pagi.	-	-
24	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai guru piket mengerjakan tugas-tugas seperti, menyampaikan tugas-tugas dari guru yang berhalangan hadir, merekap daftar siswa	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

			yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran, menyampaikan surat-surat yang diterima, dan lain-lain.		
		Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Persebaran Flora di Indonesia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai persebaran flora di Indonesia	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
25	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Persebaran Flora di Indonesia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai persebaran flora di Indonesia	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
26	Sabtu, 6 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2 dan 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Persebaran Fauna di Dunia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Persebaran Fauna di Dunia	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
27	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan rutin setiap senin pagi.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

28	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai guru piket mengerjakan tugas-tugas seperti, menyampaikan tugas-tugas dari guru yang berhalangan hadir, merekap daftar siswa yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran, menyampaikan surat-surat yang diterima, dan lain-lain.	-	-
		Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Persebaran Fauna di Indonesia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Persebaran Fauna di Indonesia	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
29	Rabu, 10 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Persebaran Fauna di Indonesia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Persebaran Fauna di Indonesia	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
30	Sabtu, 13 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2 dan 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

31	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai guru piket mengerjakan tugas-tugas seperti, menyampaikan tugas-tugas dari guru yang berhalangan hadir, merekap daftar siswa yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran, menyampaikan surat-surat yang diterima, dan lain-lain.	-	-
32	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera	Semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT RI ke-70	-	-
33	Sabtu, 20 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2 dan 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia dengan materi pokok Upaya Konservasi Flora dan Fauna	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Upaya Konservasi Flora dan Fauna	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
34	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan rutin setiap senin pagi.	-	-
35	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai guru piket mengerjakan tugas-tugas seperti, menyampaikan tugas-tugas dari guru yang	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			berhalangan hadir, merekap daftar siswa yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran, menyampaikan surat-surat yang diterima, dan lain-lain.		
		Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2	Mahasiswa memberikan review materi KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
36	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3	Mahasiswa memberikan review materi KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
37	Sabtu, 27 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2 dan 3	Mahasiswa melaksanakan Evaluasi: KD 3.1 tentang sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia	-	-
38	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan rutin setiap senin pagi.	-	-
		Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran & Materi dan Media Ajar	Mahasiswa menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.2 tentang Sebaran Barang Tambang Indonesia di Kelas XI IPS	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran & Materi dan Media Ajar	Mahasiswa menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.2 tentang Sebaran Barang Tambang Indonesia di Kelas XI IPS.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL berkonsultasi tentang rancangan pelaksanaan pembelajaran & materi dan media ajar untuk pembelajaran KD 3.2 tentang Sebaran Barang Tambang Indonesia di Kelas XI IPS	-	-
39	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai guru piket mengerjakan tugas-tugas seperti, menyampaikan tugas-tugas dari guru yang berhalangan hadir, merekap daftar siswa yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran, menyampaikan surat-surat yang diterima, dan lain-lain.	-	-
		Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.2 tentang sebaran barang tambang Indonesia dengan materi pokok Proses Pembentukan Barang Tambang	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Proses Pembentukan Barang Tambang	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

40	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.2 tentang sebaran barang tambang Indonesia dengan materi pokok Proses Pembentukan Barang Tambang	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Proses Pembentukan Barang Tambang	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
41	Sabtu, 3 September 2016	Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2 dan 3	Mahasiswa mengajar pembelajaran KD 3.2 tentang sebaran barang tambang Indonesia dengan materi pokok Potensi dan Persebaran barang tambang	Kondisi siswa kondusif dengan mengajak berdiskusi bersama mengenai Potensi dan Persebaran barang tambang	Penyampaian materi diawali dengan video dan gambar untuk memotivasi semangat belajar siswa.
42	Senin, 12 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Mahasiswa PPL menyusun laporan sebagai tugas akhir dari rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Wonosari.	-	-
43	Selasa, 13 September 2016	Rapat Intern PPL	Rapat membicarakan tentang pelaksanaan perpisahan/penarikan PPL.	-	-
		Penyusunan Laporan PPL	Mahasiswa PPL menyusun laporan sebagai tugas akhir dari rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Wonosari.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

44	Rabu, 14 September 2016	Persiapan Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL melakukan persiapan acara perpisahan dan penarikan PPL.	-	-
		Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL	Dosen Pembimbing Lapangan menarik 13 mahasiswa PPL dari pihak sekolah untuk kembali ke kampus (1 mahasiswa telah selesai PPL di SMA N 1 Wonosari karena sedang melaksanakan studi pertukaran pelajar di Thailand).	-	-

Mengetahui

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Dosen Pembimbing

Drs. Kimpul Endro Sariyono, M. Pd.
NIP. 19581124 198601 1 001

Mahasiswa PPL

Oktavianus Randrasty Subana
NIM. 13405241053



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN 2016

NOMOR LOKASI : D001

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WONOSARI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. BRIGJEND KATAMSO 04, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda/Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan buku pegangan mengajar	1 buah LKS		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
2.	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	9 RPP sebagai panduan mengajar dalam kelas		Rp. 90.000,00			Rp. 90.000,00
3.	Media Pembelajaran	198 Lembar Kerja Siswa untuk diskusi		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00

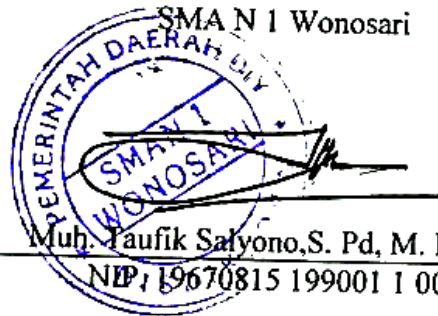
4.	Soal Ulangan Harian	34 lembar soal ulangan harian	Rp. 10.000,00				Rp. 10.000,00
5.	Alat tulis	<i>Boardmarker</i> , pena, pensil		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
6.	Plakat kenang-kenangan	Plakat marmer sebagai kenang-kenangan untuk SMA N 1 Wonosari		Rp. 80.000,00			Rp. 80.000,00
7.	Laporan PPL	Laporan PPL cetak <i>hardcopy</i>		Rp. 175.000,00			Rp. 175.000,00
Jumlah keseluruhan							Rp. 435.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 1 Wonosari



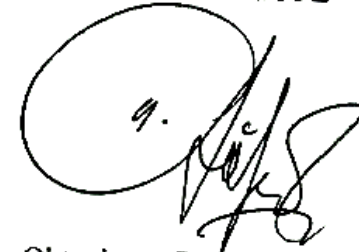
Muh. Taufik Salyono, S. Pd, M. Pd., Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Dosen Pembimbing



Drs. Kimpul Endro Sariyono, M. Pd.
NIP. 19581124 198601 1 001

Mahasiswa PPL



Oktavianus Randrasty Subana
NIM. 13405241053



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2016....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 WONOSARI
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. BRIJED KATAMSO 04, WONOSARI Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Kimpul Endro Sariyono
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	6 - 8 - 2016	2	RPP		K. Sidiyasa
2	10 - 8 - 2016	2	Strategi klas		K. Sidiyasa
3	18 - 8 - 2016	2	Penyusunan Tahunan & Program Semester		K. Sidiyasa
4	7 - 9 - 2016	2	Evaluasi PBM		K. Sidiyasa

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. GEOGRAFI
Oktavianus Wandristya S.
NIM. 13405241053

199001 1 001



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Octavianus Pandrastya S. PUKUL : 08.00 - 13.00
NO. MAHASISWA : 13405241053 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Wonosari
TGL. OBSERVASI : 19 April 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS / Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Sesuai
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Sesuai
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, Presensi, menanyakan kabar
	2. Penyajian materi	Presentasi, ceramah
	3. Metode pembelajaran	Diskusi kelompok
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia baku dan komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dan tepat waktu
	6. Gerak	tegas guna memperjelas materi
	7. Cara memotivasi siswa	memunculkan potensi lokal dan pengalaman
	8. Teknik bertanya	mengangkat tangan dan menyebutkan identitas
	9. Teknik penguasaan kelas	sangat kondusif
	10. Penggunaan media	power point (presentasi)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	essay
	12. Menutup pelajaran	menyimpulkan dan menyampaikan materi selanjutnya
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	kondusif, kreatif, aktif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, Sopan, aktif

Yogyakarta, 19 April 2016

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Pahayu, S. Pd.
NIP. : 19660621 198903 2 009

Mahasiswa, S.

Octavianus Pandrastya S.
NIM : 13405241053



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Wonosari
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Brigjend Katamsa 04
Wonosari, Gunungkidul
NAMA MHS. : Oktavianus R. S.
NOMOR MHS. : 13405241053
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sedang dalam pembangunan	Baik
2	Potensi siswa	Akademik dan non akademik baik	Baik
3	Potensi guru	Pendidikan terakhir S1, S2 dan kompetensi	Baik
4	Potensi karyawan	Pendidikan terakhir rata-rata SMA	Baik
5	Fasilitas KBM, media	LCD, Proyektor, kipas Angin, dll	Ada
6	Perpustakaan	Literatur belum begitu lengkap	Sedang
7	Laboratorium	Alat, Fasilitas, perawatan	Baik
8	Bimbingan konseling	memiliki ruang tersendiri	Baik
9	Bimbingan belajar	ada kegiatan bimbel diluar KBM	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Lengkap dan berjalan	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Aktif, punya banyak kegiatan	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Obat lengkap, fasilitas memadai	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR dan OPSI	Ada
14	Karya Ilmiah oleh Guru	PTK	Ada
15	Koperasi siswa	Guru dan Siswa	Ada
16	Tempat ibadah	Mushola	Ada
17	Kesehatan lingkungan	monitor kebersihan kelas tiap minggu	Ada
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi
Trigartu, S. Pd.
NIP. : 19680203 199103 1 009

Yogyakarta, 14 April 2016
Mahasiswa,
Oktavianus Raydrastya S.
NIM : 13405241053

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Nama Guru : Suprihadin Eko Rahayu, S. Pd.
2. Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
3. Mata Pelajaran : Geografi
3. Tema : Pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi.	✓		
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	✓		
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	✓		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.	✓		
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan.			
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
b.	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevandengan perkembangan lptek dankehidupan nyata .	✓		
c.	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓		
Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik.				
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	✓		
c.	Menguasai kelas dengan baik.	✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		✓	
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	✓		
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.		✓	
Guru menerapkan pendekatan saintifik.				
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	✓		
b	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya.	✓		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati.	✓		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis.	✓		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.	✓		
Guru melaksanakan penilaian autentik.				
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	✓		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu/kelompok.	✓		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik.	✓		
Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran.				
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	✓		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik.	✓		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	✓		
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓		
Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.				
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik,	✓		
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik,	✓		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	✓		
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓		
Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	✓		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	✓		
Penutup Pembelajaran				
Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif				
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	✓		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.	✓		

Yogyakarta, 21 April 2016
 Mahasiswa Observer,
 R. S.
 NIM 13405241053

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

	Hari-hari awal pembelajaran		UAS/UKK		Libur semester
	Libur awal/akhir Ramadhan sesuai Kep. Kemenag		Libur semester (kl X & XI); pengayaan UN kelas XII		Hari Guru Nasional
	Hari Besar		Ujian Sekolah		Hari Pendidikan Nasional
	Libur Idul Fitri		Ujian Nasional (Utama)		Porsenitas
	Peringatan ulang tahun Sekolah		Ujian Nasional (Susulan)		Pembagian raport
	Uji coba UN				

Ket:

1	1 s.d. 9 Juli 2016	Libur kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	Libur Idul Fitri 1437 H
4	18 s.d. 20 Juli 2016	Hari-hari awal pembelajaran tahun pelajaran
5	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan RI
6	12 September 2016	Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	24 September 2016	Puncak Peringatan HUT SMA 1 Wonosari
8	2 Oktober 2016	Hari Besar Tahun Baru Hijriah 1438 H
9	25 November 2016	Hari Guru Nasional
10	1 s.d. 9 Desember 2016	Ulangan akhir semester
11	12 Desember 2016	Hari Besar Maulid Nabi Muhammad SAW
12	13 s.d. 15 Desember 2016	Tryout UN I
13	14 s.d. 16 Desember 2016	Porsenitas
14	17 Desember 2016	Pembagian raport semester 1
15	19 s.d. 31 Desember 2016	Libur akhir Sem 1 (X & XI); pengayaan UN kl XII
16	25 Desember 2016	Hari Besar Natal 2016
17	1 Januari 2017	Tahun Baru 2017
18	9 s.d. 11 Januari 2017	Tryout UN II
19	25 s.d. 27 Januari 2017	Tryout UN III
20	28 Januari 2017	Tahun Baru Imlek 2568
21	6 s.d. 8 Februari 2017	Tryout UN IV
22	23 s.d. 25 Februari 2017	Tryout UN V
23	6 s.d. 8 Maret 2017	Tryout UN VI
24	20 s.d. 29 Maret 2017	Ujian sekolah
25	28 Maret 2017	Hari Besar Nyapi Tahun Baru Saka 1939
26	1 s.d. 3 April 2017	UN SMA (Utama)
27	14 April 2017	Hari Besar Jumat Agung (Wafat Nabi Isa AS)
28	17 s.d. 20 April 2017	UN SMA (susulan)
29	24 April 2017	Hari Besar Isra' & Mi'raj Nabi Muhammad SAW
30	1 Mei 2017	Hari Buruh Nasional
31	2 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional
32	11 Mei 2017	Hari Raya Waisak 2561
33	25 Mei 2017	Hari Besar Kenaikan Nabi Isa AS
34	1 Juni 2017	Hari Lahir Pancasila
35	2 s.d. 10 Juni 2017	Ulangan kenaikan kelas
36	17 Juni 2017	Pembagian raport kenaikan kelas
37	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	Libur Idul Fitri & kenaikan kelas
38	25 dan 26 Juni 2017	Hari Besar Idul Fitri 1438 H

Wonosari, 18 Juli 2016

Muhammad Taufiq Salyono, S.Pd.
NIP. 19670815 1990011 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMAN 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso Nomor 04 Wonosari Kode Pos 55813 Telepon 0274-391079

JADWAL GURU MENGAJAR SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI	JAM KE	X MIPA				X IPS			XI MIPA				XI IPS			XII MIA				XII IIS			KE T			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3				
	0	UPACARA								UPACARA								UPACARA								
S E N I N	1	57	36	35	8	40	48	10	33	39	27	43	24	37	13	18	49	52	7	38	58	15				
	2	57	36	35	8	40	48	10	33	39	27	43	24	37	13	18	49	52	7	38	58	15				
	3	42	52	55	27	40	48	10	33	11	25	43	39	24	37	23	9	7	31	18	38	45				
	4	42	52	55	27	35	5	13	10 50	11	25	4 50	39	24	37	23	9	7	31	18	38	45	14			
	5	22	52	55	20	35	5	13	10 50	9	25	4 50	8	39	24	11	31	45	23	15	37	28	60			
	6	22	21	52	20	48	5	13	10 50	9	25	4 50	8	39	24	11	31	45	23	15	37	28				
	7	22	21	52	20	48	42	35	44	36	39	5	55	13	8	49	7	31	28	58	56	38				
	8	22	21	52	20	48	42	35	44	36	39	5	55	13	8	49	7	31	28	58	56	38	P			
S E L A S A	1	43	26	35	6 32 50	10 32	39	3	44	55	11	56	49	13	37	7	23	31	52	28	34	4				
	2	43	26	35	6 32 50	10 32	39	3	44	55	11	56	49	13	37	7	23	31	52	28	34	4				
	3	43	26	42	6 32 50	10 32	39	3	36	11	55	5	24	49	13	52	7	18	58	45	34	4				
	4	35	6 50	42	43	27	10 50	39	36	11	55	5	24	49	13	52	7	18	58	45	4 32	34	54			
	5	35	6 50	18	43	27	10 50	39	56	58	42	26	37	55	24	45	11	28	23	38	4 32	34	57			
	6	52	6 50	18	43	3	10 50	39	56	58	42	26	37	55	24	45	11	28	23	38	4 32	34				
	7	52	57	8	18	3	35	54	42	24	58	55	27	38	49	60	45	7	25	5	13	37				
	8	52	57	8	18	3	35	54	42	24	58	55	27	38	49	60	45	7	25	5	13	37	P			
R A B U	1	6 32	19	1	35	22	43	42	24	20	9	11	58	8	38	31	15	23	7	13	3	45				
	2	6 32	19	1	35	22	43	42	24	20	9	11	58	8	38	31	15	23	7	13	3	45				
	3	6 32	19	1	35	22	43	18	11	20	7	9	25	39	8	58	31	55	45	56	28	60				
	4	54	1	43	35	22	3	18	11	20	7	9	25	39	8	58	31	55	45	56	28	60	12			
	5	54	1	43	42	35	3	22	20	39	56	24	25	9	55	11	60	15	28	52	45	18	59			
	6	19	1	43	42	35	3	22	20	39	56	24	25	9	55	11	60	15	28	52	45	18				
	7	19	35	57	54	8	18	22	20	7	42	26	9	24	39	15	52	58	55	3	60	56				
	8	19	35	57	54	8	18	22	20	7	42	26	9	24	39	15	52	58	55	3	60	56	P			
K A M I S	1	26	22	27	52	13	8	5	58	42	7	25	38	34	10	4 32	47	55	45	28	9	37				
	2	26	22	27	52	13	8	5	58	42	7	25	38	34	10	4 32	47	55	45	28	9	37				
	3	26	22	54	52	13	40	5	7	30	11	25	36	34	10	4 32	47	9	55	15	18	28				
	4	21	22	54	26	42	40	27	7	30	11	25	36	58	34	47	4 50	9	55	15	18	28	16			
	5	21	8	22	26	42	40	27	55	30	36	11	37	58	34	47	4 50	49	18	9	15	52	61			
	6	21	8	22	26	5	13	40	55	30	36	11	37	10 32	34	47	4 50	49	18	9	15	52				
	7	36	27	22	57	5	13	40	42	56	24	58	8	10 32	9	7	60	28	49	37	52	38				
	8	36	27	22	57	5	13	40	42	56	24	58	8	10 32	9	7	60	28	49	37	52	38	P			
	0	Jam Wajib Baca								Jam Wajib Baca								Jam Wajib Baca								
J U M A T	1	44	35	6	1	57	29	43	27	24	30	28	13	25	36	23	11	4 32 50	34	37	45	3				
	2	44	35	6	1	57	29	43	27	24	30	28	13	25	36	23	11	4 32 50	34	37	45	3				
	3	44	42	6	1	29	22	43	9	7	30	3	39	25	27	15	58	4 32 50	34	45	60	13	12			
	4	1	42	44	55	29	22	48	9	7	30	3	39	25	27	15	58	34	4 32 50	45	60	13	59			
	5	1	29	44	55	54	22	48	7	42	39	36	38	27	58	3	15	34	4 32 50	13	28	60				
	6	1	29	44	55	54	22	48	7	42	39	36	38	27	58	3	15	34	4 32 50	13	28	60	P			
S A B T U	1	27	44	29	19	43	57	35	11	33	10 32	30	34	8	38	31	18	23	25	4 50	13	9				
	2	27	44	29	19	43	57	35	11	33	10 32	30	34	8	38	31	18	23	25	4 50	13	9				
	3	29	44	26	19	43	35	57	24	33	10 32	30	34	38	39	9	45	15	3	4 50	37	58				
	4	29	43	26	44	18	35	57	24	27	33	30	13	38	39	9	45	15	3	34	37	58	14			
	5	8	43	26	44	18	54	29	30	27	33	24	13	36	25	60	3	45	9	34	38	15	61			
	6	8	43	19	44	39	54	29	30	10 50	33	24	4 50	36	25	60	3	45	9	34	38	15				
	7	35	54	19	29	39	27	8	30	10 50	24	28	4 50	37	25	45	23	3	31	5	15	13				
	8	35	54	19	29	39	27	8	30	10 50	24	28	4 50	37	25	45	23	3	31	5	15	13	P			

Keterangan:

- Jadwal ke-4 Semester Ganjil, berlaku mulai tanggal 29 Agustus 2016
- P: Petugas Piket, kode 61: Titi Sari

Wonosari, 27 Agustus 2016
Kepala Sekolah

Muh. Taufiq Salyono, S.Pd.
NIP. 19670815 199001 1 001

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR
MATA PELAJARAN GEOGRAFI
TAHUN AJARAN 2016/2017

Hari	Jam Pelajaran	Kelas
Selasa	7-8	XI IPS 2
Rabu	1-2	XI IPS 3
Sabtu	1-2	XI IPS 3
	3-4	XI IPS 2

Wonosari, 13 September 2016

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrastya S
NIM. 13405241053

**KODE GURU MENGAJAR SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

URUT KODE

Kode	N A M A	Mata Pelajaran
1	RISMIYATI, S.Pd	Matematika (P)
3	SUTIMAN, S.Pd.	Sejarah, Sejarah Indonesia
4	SARINO, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
5	Dra. NURULLATUN EKARIA	Biologi
6	NOVI VERANITA, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
7	Drs. SUKA RAHMADI, M.Pd.	Fisika
8	SUWARNO, S.Pd	Bahasa Inggris, Bahasa & Sastra Inggris
9	Dra. KHUSNUL WAKIDAH	Bahasa Inggris
10	ANANG SAPUTRA, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
11	Drs. SUMARNO, M.Pd.	Kimia
12	Dra. NASIKAH PUJI ROHMANI	BK
13	Drs. WIDARTA, M.Pd.	Sejarah, Sosiologi
14	SASMITO BUDI UTOMO, S.Pd.	BK
15	A. ENY SRI SULISTYOWATI, SPd.	Bahasa Indonesia
16	SULASMI, S.Pd.	BK
18	Dra. DYAH PUSPITARINI, M.Pd	PPKn
19	DEVI NURANI DAMARYATI, S.Pd	Ekonomi
20	Drs. YL. RUSTANTA	Bahasa Indonesia
21	MUH. TAUFIQ SALLYONO, S.Pd, M.Pd.Si	Kimia
22	KUSRINI, S.Pd., M.Pd	Bahasa Indonesia
23	SARIYAH, SPd., M.Pd.	Biologi
24	Dra. TUMINI, M.Pd.	Matematika (W)
25	Dra. HERYU RUENI, M.Pd	Bahasa Indonesia
26	Drs. KARDONO, M.Pd.	Fisika
27	ENDAH HARMININGTYAS, S.Pd.	Sejarah Indonesia
28	Drs. IMAM SUPENO	Ekonomi
29	RAHAJENG BERLIANINGTYAS, S.Pd	Bahasa Jawa
30	ILANIA EKA ANDARI, S.Pd.	Matematika (P)
31	ARIS FERIYANTO, SPd.	Matematika (P)
32	JUMIRAN, S.Pd., S.Th.	Pend. Ag. Kristen
33	JOKO RUMPUN P., S.Pd.Kor	PJOK
34	Drs. SUHARDI	PJOK
35	TRI WIDIASTUTI, SPd., M.Pd.	Matematika(W)
36	AGUS SARJONO, S.Pd	PPKn
37	INDRI ASTUTI, SPd.	Sosiologi
38	SUPRIHATIN EKO RAHAYU, S.Pd.	Geografi
39	Drs. MARTINUS HARI P	Ekonomi
40	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
42	AGNITA NUNUNG NW, S.Si. M.Sc	Biologi, Prakarya
43	YERRY MIAS, SPd.	PJOK
44	IAH SUNIAH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
45	Drs. PARYOKO	Matematika (W)
47	Drs. MULYANTO	PJOK
48	ARIS BUDIANTO, SPd., M.Pd.	Geografi
49	TUTIK MARTININGSIH, S.Pd.	Seni Budaya
50	C. SUSILAWATI, S.Ag.	Pend. Ag. Katolik
51	APRIANTO DWI ATMAJI, S.Pd.	Bimbingan TIK
52	NIKEN KURNIATUN, S.Pd	Biologi, Prakarya
54	MARKHABAN MURSYID, S.Pd.	Seni Budaya
55	SRIYANTA, S.Si.	Kimia, Prakarya
56	TRIGARTO, S.Pd	Seni Budaya
57	ENU SETYAWAN, S.Pd.	Bahasa Jerman
58	TRI WIDODO, S.Pd.	Bahasa Jawa
59	M. IQBAL DARMAWAN, S.ST	Bimbingan.TIK
60	BRIGITTA GUN RINANTI, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris

URUT MATA PELAJARAN

Kode	N A M A	Mata Pelajaran
40	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
44	IAH SUNIAH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
60	BRIGITTA GUN RINANTI, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
15	A. ENY SRI SULISTYOWATI, SPd.	Bahasa Indonesia
20	Drs. YL. RUSTANTA	Bahasa Indonesia
22	KUSRINI, S.Pd., M.Pd	Bahasa Indonesia
25	Dra. HERYU RUENI, M.Pd	Bahasa Indonesia
9	Dra. KHUSNUL WAKIDAH	Bahasa Inggris
8	SUWARNO, S.Pd	Bahasa Inggris, Bahasa &
29	RAHAJENG BERLIANINGTYAS, S.Pd	Bahasa Jawa
58	TRI WIDODO, S.Pd.	Bahasa Jawa
57	ENU SETYAWAN, S.Pd.	Bahasa Jerman
59	M. IQBAL DARMAWAN, S.ST	Bimbingan TIK
51	APRIANTO DWI ATMAJI, S.Pd.	Bimbingan TIK
5	Dra. NURULLATUN EKARIA	Biologi
23	SARIYAH, SPd., M.Pd.	Biologi
52	NIKEN KURNIATUN, S.Pd	Biologi, Prakarya
42	AGNITA NUNUNG NW, S.Si. M.Sc	Biologi, Prakarya
12	Dra. NASIKAH PUJI ROHMANI	BK
14	SASMITO BUDI UTOMO, S.Pd.	BK
16	SULASMI, S.Pd.	BK
19	DEVI NURANI DAMARYATI, S.Pd	Ekonomi
28	Drs. IMAM SUPENO	Ekonomi
39	Drs. MARTINUS HARI P	Ekonomi
7	Drs. SUKA RAHMADI, M.Pd.	Fisika
26	Drs. KARDONO, M.Pd.	Fisika
38	SUPRIHATIN EKO RAHAYU, S.Pd.	Geografi
48	ARIS BUDIANTO, SPd., M.Pd.	Geografi
11	Drs. SUMARNO, M.Pd.	Kimia
21	MUH. TAUFIQ SALLYONO, S.Pd, M.Pd.Si	Kimia
55	SRIYANTA, S.Si.	Kimia, Prakarya
1	RISMIYATI, S.Pd	Matematika (P)
45	Drs. PARYOKO	Matematika (W)
24	Dra. TUMINI, M.Pd.	Matematika (W)
30	ILANIA EKA ANDARI, S.Pd.	Matematika (P)
31	ARIS FERIYANTO, SPd.	Matematika (P)
35	TRI WIDIASTUTI, SPd., M.Pd.	Matematika(W)
4	SARINO, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
6	NOVI VERANITA, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
10	ANANG SAPUTRA, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
50	C. SUSILAWATI, S.Ag.	Pend. Ag. Katolik
32	JUMIRAN, S.Pd., S.Th.	Pend. Ag. Kristen
33	JOKO RUMPUN P., S.Pd.Kor	PJOK
34	Drs. SUHARDI	PJOK
43	YERRY MIAS, SPd.	PJOK
47	Drs. MULYANTO	PJOK
18	Dra. DYAH PUSPITARINI, M.Pd	PPKn
36	AGUS SARJONO, S.Pd	PPKn
27	ENDAH HARMININGTYAS, S.Pd.	Sejarah Indonesia
3	SUTIMAN, S.Pd.	Sejarah, Sejarah Indonesia
13	Drs. WIDARTA, M.Pd.	Sejarah, Sosiologi
49	TUTIK MARTININGSIH, S.Pd.	Seni Budaya
54	MARKHABAN MURSYID, S.Pd.	Seni Budaya
56	TRIGARTO, S.Pd	Seni Budaya
37	INDRI ASTUTI, SPd.	Sosiologi

Wongasari, 13 Agustus 2016
Kepala Sekolah


Muh. Taufiq Salyono, S.Pd.
NIP. 19670815 199001 1 001



SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI
Kompetensi Inti :

- 1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- 2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, 	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Peserta didik ditugasi membuat</p>	5 mgg xJP	- Buku teks geografi kelas XI

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia - Konservasi flora dan fauna 	<p>gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran 	<p>poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, • Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora 	<p>Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i> • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, Peserta didik diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.			
3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. - Tata kelola pertambangan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi 	Tugas: Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di daerahnyanya Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ekspose hasil observasi atau kunjungan. Portofolio: Menilai hasil pekerjaan pesetta didik seperti kumpulan tulisan,	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari mementerian ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat secara perorangan atau kelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis 	<p>gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia.</p>		terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya. 			
3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan	POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> - Luas dan batas teritorial - Potensi fisik dan sosial - Potensi geografis untuk 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Geografi SMA kelas XII - Peta

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>ketahanan pangan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif 	<p>mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan 	<p>lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan</p>		<p>Indonesia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peta tematik - atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja, internet, media massa) • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang 	<p>peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisikan gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		diunggah di internet.			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumberdata kependudukan - Kuantitas dan analisis demografi - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan 	<p>Tugas: Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Data BPS - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kependudukan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, 	<p>Indonesia</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah ke pendudukan di Indonesia. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah. 			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebaran keragaman budaya nasional - Identifikasi identitas nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video 	<p>Tugas: Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang budaya nasional, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 	<p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. 			
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.	KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa - sumberdaya energi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	ramah lingkungan dan terbarukan - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi - AMDAL dan ecolabel.	bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). Menanya • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik ditugasi untuk	terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam. Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.		- Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta tematik - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait.			
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan, - pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi pembangunan berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan 	<p>Tugas: Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan</p>	4 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan. Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p>	<p>observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau gagasannya diusulkan kepada instansi terkait. 			

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Kelas / Sem. / TP : XI / 1 (satu) / 2016/2017
Kelas Sbg Acuan : XI MIPA 1

No. Dokumen :	FRM/PO/201-03
Tanggal Terbit :	21-05-2011
No. Revisi :	00

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER GANJIL TA. 2016/20172

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester	
1	Juli	31	5	0	0	0	8	6	12
2	Agustus	31	4	1	0	0	0	0	26
3	Sept.	30	4	0	1	0	1	0	24
4	Oktober	31	4	1	0	0	0	0	26
5	November	30	4	0	1	0	0	0	25
6	Desember	31	3	1	0	0	1	12	14

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER GANJIL TA. 2016/2017

No	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	Juli	2	2	2	2	2	2	12
2	Agustus	5	5	4	4	4	4	26
3	September	3	4	4	5	5	3	24
4	Oktober	5	4	4	4	4	5	26
5	November	4	5	5	4	3	4	25
6	Desember	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah hari efektif		19	20	19	19	18	18	113
Jumlah jam TM		0	0	0	0	0	4	4
Jumlah Jam efektif		0	0	0	0	0	72	72

PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SELAMA PERIODE PPL

No	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	Juli	2	2	2	2	2	2	12
2	Agustus	5	5	4	4	4	4	26
3	September	3	4	4	5	5	3	24
4	Oktober	0	0	0	0	0	0	0
5	November	0	0	0	0	0	0	0
6	Desember	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah hari efektif		10	11	10	11	11	9	62
Jumlah jam TM		0	0	0	0	0	4	4
Jumlah Jam efektif		0	0	0	0	0	36	36

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER GANJIL TA. 2016/2017

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1.	Tatap muka	66
2.	Penilaian Harian	4
3.	Penilaian Akhir Semester	2
4.	Cadangan	0
Jumlah		72

RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF SELAMA PERIODE PPL

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1.	Tatap muka	30
2.	Penilaian Harian	4
3.	Penilaian Akhir Semester	2
4.	Cadangan	0
Jumlah		36

Wonosari, 13 Juli 2016

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

Oktavianus Randrasya S
NIM. 13404241053

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN AJARAN 2016/2017**

No. Dokumen :	FRM/PO/201-01
Tanggal Terbit :	21-05-2011
No. Revisi :	00

KELAS XI SEMESTER GANJIL

No	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBER			
			I	II	III	IV		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV
3,1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	18																											
	3.1.1 Faktor- faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna			2																									
	3.1.2 Sebaran flora dan fauna di Dunia				4																								
	3.1.3 Sebaran flora dan fauna di Indonesia					4																							
	3.1.4 Pemanfaatan keanekaragam hayati						2																						
	3.1.5 Konservasi Flora dan Fauna							4																					
	Ulangan Harian										2																		
3,2	Menganalisis barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	18																											
	3.2.1 Proses pembentukan barang tambang dan jenis-jenisnya											4																	
	3.2.2 Potensi dan persebran barang tambang											2	2																
	3.2.3 Ekplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan												2	2															
	3.2.4 Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan													4															
	3.2.5 Tata kelola pertambangan														2														
	Ulangan Harian																												
3,3	Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif	18																											
	3.3.1 Luas dan batas teritorial																2												
	3.3.2 Potensi fisik dan sosial																	2											
	3.3.3 Potensi geografis untuk ketahanan pangan																		2	2									

LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI

Ulangan Tengah Semester

Ulangan akhir Semester

Ulangan akhir Semester

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
Kelas/Program : XI/IPS
Mata Pelajaran : Geografi
Tahun Ajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar/Indikator	Alokasi Waktu	Keterangan
I	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	18 JP	Total Jam
	3.1.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	2 JP	
	3.1.2 Sebaran flora dan fauna di Indonesia	4 JP	
	3.1.3 Sebaran flora dan fauna di dunia	4 JP	
	3.1.4 Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia	2 JP	
	3.1.5 Konservasi flora dan fauna	4 JP	+2 JP (UH)
	3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	18 JP	Total Jam
	3.2.1 Proses pembentukan barang tambang	4 JP	
	3.2.2 Potensi dan persebaran barang tambang	4 JP	
	3.2.3 Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan	2 JP	
	3.2.4 Pemanfaatan, efisiensi,	4 JP	

		dan reklamasi lokasi pertambangan.		
	3.2.5	Tata kelola pertambangan	2 JP	+2 JP (UH)
	3.3	Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.	18 JP	Total Jam
	3.3.1	Luas dan batas teritorial	2JP	
	3.3.2	Potensi fisik dan sosial	2 JP	
	3.3.3	Potensi geografis untuk ketahanan pangan,	4JP	
	3.3.4	Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri	4 JP	
	3.3.5	Potensi geografis untuk energi alternatif	2 JP	+2 JP (UH)
	3.4	Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	18 JP	Total Jam
	3.4.1	Sumberdata kependudukan	4	
	3.4.2	Kuantitas dan analisis demografi	2	
	3.4.3	Kualitas penduduk	2	
	3.4.4	Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.	4	
	3.4.5	Permasalahan kependudukan dan solusinya.	4	+2 JP (UH)
II	3.5	Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.	20 JP	Total Jam
	3.5.1	Sebaran keragaman	5	

	budaya nasional		
	3.5.2 Identifikasi identitas nasional	5	
	3.5.3 Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional	4	
	3.5.4 Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.	4	+2 JP (UH)
	3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.	20 JP	Total Jam
	3.6.1 Kegiatan pertanian	3 JP	
	3.6.2 Kegiatan pertambangan	3 JP	
	3.6.3 Kegiatan industri dan jasa	3 JP	
	3.6.4 Sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan	3 JP	
	3.6.5 Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi	3 JP	
	3.6.6 AMDAL dan ecolabel	3 JP	+2 JP (UH)
	3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.	16 JP	Total Jam
	3.7.1 Lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia)	3 JP	Total Jam
	3.7.2 Kualitas dan baku mutu lingkungan,	4 JP	
	3.7.3 Pencemaran, kerusakan	3 JP	

	dan resiko lingkungan,		
	3.7.4 Faktor-faktor penyebab pemanasan global	2 JP	
	3.7.5 Implementasi pembangunan berkelanjutan	2 JP	+2 JP (UH)
Total Jam		134 JP	


Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL



Oktavianus Randastya S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS /1 (Ganjil)

Materi Pokok : Biosfer

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis fenomena biosfer	3.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian biosfer
	3.1.2 Siswa dapat menyebutkan komponen biosfer
	3.1.3 Siswa dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup
4.1 Mengomunikasikan faktor	4.1.1 Menyajikan contoh

persebaran makhluk hidup	peristiwa terkait mengenai faktor persebaran makhluk hidup
--------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian biosfer
2. Menyebutkan komponen biosfer
3. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar. 3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi. 	10menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. 	65 menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang fenomena biosfer 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuan • Menyusun pertanyaan tentang fenomena biosfer 	
	3. Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku/literatur/sumber 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait fenomena bisofer 	bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait tentangfenomena bisofer 	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none"> Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi peristiwa fenomen biosfer 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang ada Menganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya 	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang fenomena biosfer selama di dalam kelas. Guru memberikan penguatan pada materi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusi Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi Siswa memerhatikan dan memahami. 	
Penutup	1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya 2. Guru memberikan salam penutup/ doa.	1. Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnya 2. Menjawab salam/ berdoa.	15 menit
Jumlah			90 menit

E. Materi Pembelajaran :

A. Pengertian biosfer

Menurut etimologi, biosfer berasal dari kata *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi, biosfer adalah lapisan tempat tinggal makhluk hidup atau seluruh ruang hidup yang ditempati organisme. Biosfer

merupakan sistem kehidupan paling besar karena terdiri atas gabungan ekosistem yang ada di bumi. Selain manusia, makhluk hidup yang mendiami bumi adalah binatang (fauna) dan tumbuh-tumbuhan (flora).

B. Komponen biosfer

Komponen biosfer terdiri dari 2 terdiri atas :

- a. Biotik
- b. Abiotik

C. Faktor persebaran makhluk hidup

- a. Edafik merupakan faktor yang dipengaruhi oleh struktur tanah, jenis tanah, kandungan tanah.
- b. Klimatik merupakan faktor yang dipengaruhi oleh adanya berbagai macam iklim dan unsur iklim
- c. Biotik merupakan faktor yang dipengaruhi oleh adanya aktivitas makhluk hidup

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengomunikasikan)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah Diskusi
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar
- Powerpoint

Alat :

- Perangkat Komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar :

- Buku Geografi Kelas XI IIS Kurikulum 2013
- Jurnal dari Internet

H. Evaluasi

1. Proses : Diskusi kelompok secara singkat

2. Hasil :

Soal :

- 1) Jelaskan faktor edafik terhadap persebaran flora dan fauna ? Sertakan contohnya
- 2) Jelaskan faktor klimatik terhadap persebaran flora dan fauna ? Sertakan contohnya

Jawab :

- 1) Faktor Edafik adalah merupakan faktor yang dipengaruhi oleh struktur tanah, jenis tanah, kandungan tanah.

Contoh : Di Gunungkidul memiliki kondisi wilayah dengan jenis tanah kapur sehingga banyak tanaman yang memiliki akar yang kuat dan kokoh serta tumbuhan harus dapat hidup dengan kondisi wilayah yang kering

- d. Faktor Klimatik adalah faktor yang dipengaruhi oleh adanya berbagai macam iklim dan unsur iklim (Suhu, Curah Hujan, Kelembaban, Angin)

Contoh: Tanaman yang hidup didaerah khatulistiwa memiliki tumbuhan yang tinggi sedangkan tanaman yang hidup jauh dari khatulistiwa memiliki kondisi yang relatif pendek. Hal ini dikarenakan perbedaan iklim dan unsur iklim

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrastya S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS /1 (Ganjil)

Materi Pokok : Persebaran Flora di Dunia

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis sebaran floradi duniaberdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi sebaran biomaflora di duniaberdasarkan garis lintang dan ketinggian tempat
	3.1.2 Siswa dapat menyebutkan

	<p>jenis – jenis fauna berdasarkan kondisi iklim</p> <p>3.1.3 Siswa dapat menyebutkan karakteristik masing – masing flora di dunia</p>
<p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan jenis-jenis flora menurut kondisi iklim di dunia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi sebaran bioma flora di dunia berdasarkan garis lintang dan ketinggian tempat
2. Menyebutkan jenis – jenis fauna berdasarkan kondisi iklim
3. Menyebutkan karakteristik masing-masing flora di dunia

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</p> <p>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p> <p>2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar.</p> <p>3. Memperhatikan, menjawab apresepsi, termotivasi.</p>	10 menit

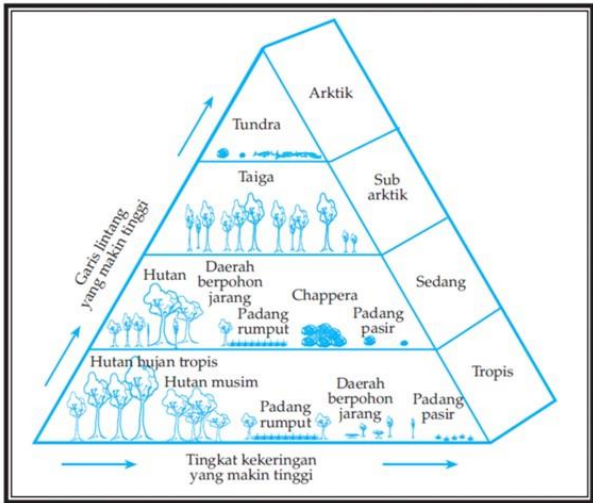
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan.	65menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang persebaran flora di dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuanMenyusun pertanyaan tentang persebaran flora dunia	
	3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran flora di dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)Mengumpulkan informasi terkait tentangfenomenabisofer	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none">Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan persebaran fauna di dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang adaMenganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan hasil diskusi	

	belajarnya tentang persebaran flora di dunia selama di dalam kelas. <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan pada materi. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi Siswa memerhatikan dan memahami. 	
Penutup	1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya 2. Guru memberikan salam penutup/ doa.	1. Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnya 2. Menjawab salam/ berdoa.	15 menit
Jumlah			90 menit

E. Materi Pembelajaran

1. Persebaran Komunitas Tumbuhan di Dunia

Menurut Clinton hart Meriam pada tahun 1889 mengemukakan bahwa model persebaran tumbuhan dipengaruhi oleh perbedaan garis lintang dan ketinggian tempat.



Gambar 1.1 Pola persebaran flora menurut garis lintang dan tingkat kekeringan



Gambar 1.2 Persebaran flora menurut ketinggian tempat

2. Jenis-Jenis Tumbuhan di Dunia menurut kondisi Iklim

Bioma flora di dunia memiliki karakteristik yang berbeda- beda dikarenakan adanya pengaruh iklim sehingga mempengaruhi kemampuan adaptasi suatu flora. Jenis jenis flora menurut kondisi iklim dibagi menjadi 7 yaitu

a. Hutan hujan tropis

Hutan hujan merupakan bioma paling kompleks, jumlah dan jenis vegetasinya sangat banyak dan bervariasi, keadaan itu disebabkan oleh iklim mikro yang sangat sesuai bagi kehidupan berbagai jenis tumbuhan. Hutan hujan tropis dicirikan sebagai berikut :

- Pohon-pohonnya tinggi, rapat, dan berdaun lebat.
- Dasar hutan ditumbuhi rumput dan lumut sebagai penutup lahan.
- Sinar matahari tidak dapat menembus dasar hutan.
- Udara di sekitarnya sangat lembap.
- Terjadi di daerah curah hujan tinggi
- Pada hutan hujan tropis dicirikan dengan adanya tingkat kelembaban yang selalu tinggi, biasanya 80% atau lebih.
- Struktur hutan hujan tropis terdiri dari tajuk yang berlapis-lapis.
- Lapis tajuk yang atas terdiri dari pohon-pohon yang muncul di antara lapis tajuk di bawahnya (kedua) dengan tinggi antara 45-60 m.

- i. Pohon pada lapis teratas umumnya mempunyai tajuk yang kecil dan tidak teratur dengan sedikit susunan cabang.
- j. Lapis tajuk kedua merupakan kanopi utama yang umumnya terdiri dari jenis-jenis pohon yang ramping dengan tinggi antara 30-40 m.
- k. Lapisan tajuk di bawahnya terdiri dari jenis-jenis pohon yang sangat toleran, dengan batang yang ramping, tinggi dan tajuk yang kecil, terdapat banyak epifit pada cabang yang tinggi

Persebaran bioma hutan hujan tropis di daerah antara 10° LU dan 10° LS, termasuk di dalamnya Hutan Amazon (Amerika Tengah), Afrika Barat, Madagaskar Timur, Asia Selatan (Indonesia dan Malaysia), dan Australia.

b. Hutan Gugur

Bioma hutan gugur merupakan bioma yang terletak pada kisaran 30-40 derajat lintang LU/LS. Tersebar di Eropa Barat, Eropa Tengah, Asia Timur (Korea dan Jepang) dan Timur Laut Amerika. Vegetasi jenis ini hanya dapat ditemui di Benua Eropa serta Asia Timur, karena vegetasi ini hidup pada kawasan subtropis dengan iklim semi selama enam bulan serta mengalami musim gugur saat musim kering sampai musim dingin. Ciri-ciri hutan gugur sebagai berikut :

- a. Curah hujan merata antara 750mm-1.000 mm pertahun
- b. Pohon-pohon memiliki ciri berdaun lebar, hijau pada musim dingin, rontok pada musim panas dan memiliki tajuk yang rapat.
- c. Memiliki musim panas yang hangat dan musim dingin yang tidak terlalu dingin.
- d. Jarak antara pohon satu dengan pohon yang lainnya tidak terlalu rapat/renggang
- e. Jumlah/jenis tumbuhan yang ada relatif sedikit
- f. Memiliki 4 musim, yaitu musim panas-gugur-dingin-semi

Beberapa jenis tumbuhan utama yang hidup di daerah bioma hutan gugur misalnya pohon oak, basswood, dan terna berbunga.

c. Tundra

Hutan Tundra adalah suatu area bioma di mana pertumbuhan pohon terhambat dengan rendahnya suhu lingkungan sekitar karena itu disebut daerah tanpa pohon. Terdapat di wilayah bumi sebelah utara dan terdapat dipuncak gunung yang tinggi. Pada area ini, mayoritas tumbuhan yang hidup biasanya berupa lumut atau vegetasi perintis, rerumputan, tumbuhan biji semusim, dan tumbuhan kayu yang pendek. Pertumbuhan tanaman di daerah ini hanya sekitar 4 bulan.

Daerah Penyebaran Bioma tundra merupakan bioma yang terdapat di daerah lingkaran kutub utara dan sebagian kecil di selatan. Di Kutub Utara, bioma ini terdapat di sekitar lingkaran Artik, termasuk Greenland. Sementara di Kutub Selatan terdapat di Antartika dan pulau-pulau kecil disekitarnya. Tundra di Arktik sangat luas, mencapai 20% permukaan tanah Bumi. Ciri-ciri hutan tundra sebagai berikut :

- a. Terdapat di wilayah artik
- b. Suhunya mencapai -57 derajat C
- c. Pada musim panas suhu maksimum 15 derajat C
- d. Curah hujan kurang dari 250 mm / tahun
- e. Tundra didominasi oleh lumut kerak dan semak
- f. Rata-rata tumbuhannya berwarna mencolok dan pendek
- g. Hampir seluruh wilayahnya tertutup es, di mana tanahnya sebagian besar batuan induk yang telah mengalami sedikit pelapukan.
- h. Usia tanaman relatif pendek antara 30-140 hari

d. Taiga

Taiga adalah hutan yang tersusun atas satu spesies seperti konifer, pinus, dan sejenisnya. Taiga banyak ditemukan di belahan bumi utara, misalnya di wilayah negara Rusia dan Kanada. Bioma taiga terletak di kawasan beriklim subartik dengan iklim yang sangat dingin dan musim panas yang sangat pendek.

Ciri-ciri bioma taiga :

- a. Banyak ditemukan pegunungan-pegunungan tinggi

- b. Memiliki dominasi iklim dingin
- c. Suhu berkisar antara -12 derajat C sampai -10 derajat C
- d. Curah hujan antara 400-750 mm / tahun
- e. Jenis vegetasi yang mendominasi adalah jenis vegetasi konifer (tumbuhan berdaun jarum), di antaranya picea, abies, pinus, larix, alder, birch, dan juniper dan spruce.
- e. Sabana

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar, biasanya pohon palem (Palmae) dan akasia (Acacia auriculiformis). Jenis tumbuhan pada sabana adalah Semak belukar dan Tumbuhan xerofit : beradaptasi dengan cara memiliki daun dan banyak terdapat duri dibandingkan daun untuk dapat mengurangi penguapan.

Bioma sabana menempati daerah luas di Benua Afrika, Amerika Selatan dan Australia. Sabana pada umumnya terbentuk di daerah tropik sampai subtropik. Ciri-ciri dari bioma sabana :

- a. Terdapat di daerah tropis
- b. Jenis tumbuhannya xerofit
- c. Tumbuhan tersebar di daerah tersebut secara berjauhan
- d. Hewan yang tinggal di dalamnya ada pula hewan herbivore
- e. Curah hujan rendah (hanya sekitar 200 mm/th)
- f. Bulan basah hanya terdapat 2-3 bulan saja
- f. Stepa

Stepa adalah padang rumput yang luas akan tetapi jarang ada pepohonan yang tumbuh. Bioma Stepa (Padang Rumput) terbentang dari daerah tropika sampai ke daerah subtropika yang curah hujannya tidak cukup untuk perkembangan hutan.

Ciri-ciri stepa :

- a. Merupakan padang rumput yang beriklim sedang
- b. Banyak terdapat di daerah Eropa timur, Amerika utara, Asia barat, dan Afrika
- c. Vegetasi rumput yang luas
- d. Suhu 19 derajat-30 derajat saat musim panas, 12 derajat-20 derajat saat musim dingin

- e. Curah hujan tidak teratur, antara 250-500 mm/tahun
- f. Adanya jenis rumput yang tingginya mencapai 3,5 m

Perbedaan yang cukup antara Stepa dengan Sabana adalah stepa terdiri dari rumput-rumput pendek yang diselingi oleh semak belukar. Sedangkan sabana merupakan padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon tinggi.

Wilayah persebaran bioma Stepa meliputi Afrika, Amerika Selatan, Amerika Serikat bagian barat, Argentina dan Australia

g. Gurun

Bioma gurun (desert) merupakan bioma yang didominasi oleh batu/pasir dengan tumbuhan sangat jarang. Sesuai dengan kondisi alamnya, maka tidak semua jenis vegetasi bisa tumbuh di gurun. Bioma gurun ini tersebar di Amerika Utara yang disebut prairie, Amerika Selatan disebut pampas, dan Afrika Selatan disebut veld.

Bioma ini paling luas terpusat di sekitar 20 derajat LU, mulai dari Pantai Atlantik di Afrika hingga ke Asia Tengah. Sepanjang daerah itu terdapat kompleks gurun Sahara, gurun Arab dan gurun Gobi dengan luas mencapai 10 juta km persegi. Jenis vegetasi yang bisa bertahan hidup di daerah gurun antara lain adalah kaktus, liliaceae, aloë, kaktus saguora, dan cholla. Ciri-ciri bioma gurun sebagai berikut :

- a. Terdapat di daerah tropis, subtropics, dan daerah tinggi lainnya
- b. Jarang terjadi hujan
- c. Tingkat evaporasi sangat tinggi
- d. Amplitudo suhu harian sangat besar
- e. Suhu siang hari mencapai 45 derajat C
- f. Suhu malam hari mencapai 0 derajat C
- g. Tanahnya tandus dan kering
- h. Tidak mampu menyimpan air

3. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)

- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

4. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar/Video
- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- PetaSirkulasiAngin di Dunia
- Jurnal dari internet

H. Evaluasi

- 1. Proses : Materi diskusi kelompok dan tanya jawab
- 2. Hasil :

- a. Soal :

Jelaskan perbedaan sabana dan stepa ?

- b. Jawab :

Perbedaan sabana dan stepa adalah

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar. Ciri-ciri dari bioma sabana :

- a. Terdapat di daerah tropis
- b. Jenis tumbuhannya xerofit
- c. Tumbuhan tersebar di daerah tersebut secara berjauhan
- d. Hewan yang tinggal di dalamnya ada pula hewan herbivore
- e. Curah hujan rendah (hanya sekitar 200 mm/th)
- f. Bulan basah hanya terdapat 2-3 bulan saja

Sedangkan stepa adalah padang rumput yang luas akan tetapi jarang ada pepohonan yang tumbuh.

Ciri-ciri stepa :

- a. Merupakan padang rumput yang beriklim sedang
- b. Banyak terdapat di daerah Eropa timur, Amerika utara, Asia barat, dan Afrika
- c. Vegetasi rumput yang luas
- d. Suhu 19 derajat-30 derajat saat musim panas, 12 derajat-20 derajat saat musim dingin
- e. Curah hujan tidak teratur, antara 250-500 mm/tahun
- f. Adanya jenis rumput yang tingginya mencapai 3,5 m

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrasty S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS 1/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Persebaran Flora Di Indonesia

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi sebaran flora di Indonesiaberdasarkan daerah persebarannya
	3.1.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis floraIndonesia

	berdasarkan daerah persebarannya 3.1.3 Siswa dapat menyebutkan karakteristik flora untuk masing-masing tipe di Indonesia
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan peta persebaran flora di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi sebaran flora di Indonesia
2. Menyebutkan jenis-jenis flora di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya
3. Menyebutkan karakteristik flora untuk masing-masing tipe

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar. 3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi. 	20 menit

Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan.	50 menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang persebaran flora Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuanMenyusun pertanyaan tentang persebaran flora dunia	
	3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran flora Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)Mengumpulkan informasi terkait tentangfenomenabisofer	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none">Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan persebaran flora Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang adaMenganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru memfasilitasi	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan hasil diskusi	

	siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran flora Indonesia selama di dalam kelas. <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan penguatan pada materi.	<ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusiSiswa memerhatikan dan memahami.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnyaGuru memberikan salam penutup/ doa.	<ol style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnyaMenjawab salam/ berdoa.	20 menit
Jumlah			90 menit

E. Materi Pembelajaran

- Persebaran flora Indonesia
- Berdasarkan Jenis Tumbuhan
- Hutan Homogen

Hutan yang terdiri dari satu jenis tumbuhan utama. Contoh: Hutan Jati
 - Hutan Heterogen

Hutan yang terdiri atas berbagai jenis tumbuhan. Contoh: Hutan Hujan Tropis
- Berdasarkan Ketinggian Tempat
- Hutan Pantai
 - Hutan Rawa
 - Hutan Dataran Rendah
 - Hutan Pegunungan
- Berdasarkan Manfaat dan Tujuan
- Hutan produksi

Hutan yang dimanfaatkan untuk menghasilkan bahan baku industri.

- Hutan Lindung

Hutan yang dimanfaatkan untuk perlindungan alam dan pelestarian lingkungan. Kegunaan hutan lindung antara lain untuk mencegah erosi, banjir, serta menyimpan cadangan air tanah.

- Hutan Rekreasi

Hutan yang dimanfaatkan untuk kegiatan rekreasi

- Hutan Suaka Alam

Hutan yang dimanfaatkan untuk melindungi flora fauna langka

Berdasarkan ekosistem flora indonesia terbagi menjadi 5 yaitu:

- Hutan Hujan Tropis

- Hutan Musim

- Sabana/Savana

- Terdapat di daerah yang curah hujannya sedikit.
- Sabana berupa padang rumput yang diselingi pepohonan yang bergerombol. Formasi vegetasi savana biasanya terdiri atas padang rumput yang diselingi pohon-pohon tinggi maupun perdu.
- Sabana terdapat di Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur

- Stepa

- Stepa merupakan wilayah yang lebih kering dibandingkan dengan savana. Wilayahnya terdiri atas hamparan padang rumput yang luas dan kadang-kadang diselingi sedikit tanaman perdu. Wilayah ini cocok untuk peternakan.
- padang rumput tinggi yang sangat luas, tersebar di daerah zone lintang sedang dengan perbandingan tebal curah hujan relatif seimbang dengan tingkat penguapan.
- Stepa banyak terdapat di Sumbawa dan Nusa Tenggara Timur

- Hutan Mangrove

- Tumbuh di daerah pantai yang berlumpur.
- Pohon-pohon ini memiliki akar yang mampu menahan hantaman ombak laut.
- Hutan ini banyak tumbuh di dataran rendah dan pantai yang banyak lumpurnya

Berdasarkan klasifikasi iklim Koppen, hutan-hutan Indonesia dapat dibagi menjadi 3 wilayah sebagai berikut:

- Indonesia bagian barat

Wilayah Indonesia bagian barat termasuk wilayah iklim Af (Tropis Basah). Wilayah iklim Af biasanya memiliki rata rata curah hujan ± 60 mm per bulan. Wilayah ini terdapat hutan hujan tropis dengan ciri-ciri:

 - Pohon-pohon besar, tinggi, berdaun lebat
 - Banyak tumbuhan merambat
 - Banyak tumbuhan epifit (pakis dan anggrek)
- Indonesia bagian tengah

Wilayah Indonesia bagian tengah termasuk wilayah iklim Am (tropis sedang). Wilayah iklim Am biasanya memiliki curah hujan ≥ 60 mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunannya lebih rendah dari wilayah iklim Af. Wilayah ini terdapat hutan musim dengan ciri-ciri antara lain:

 - Ketinggian pohon lebih rendah daripada hutan hujan tropis
 - Daun tumbuhan gugur pada musim kemarau
 - Tumbuhan mulai bertunas dan tumbuh lebat pada musim penghujan
- Indonesia bagian timur

Wilayah indonesia timur termasuk ke dalam wilayah ikli Aw (tropis kering). Wilayah iklim Aw biasanya memiliki endapan curah hujan ≥ 60 mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunannya lebih rendah dari wilayah iklim Am. Wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri antara lain, terdapat rumput, semak belukar, dan pohon-pohon rendah.

Persebaran Tumbuhan di Indonesia

Wilayah	Jenis Tumbuhan
Pulau Sumatera	Beringin, bunga bangkai, bakau, berbagai jenis anggrek, kayu meranti, dan pinus
Pulau Jawa	Akasia, pinus, jati, dan kina
Kepulauan Nusa Tenggara	Akasia, cendana, rasamala, dan kayu putih

Pulau Bali	Cendana, bungur, dan burahol
Pulau Kalimantan	Kayu kamper, rotan, bambu, dan meranti
Pulau Sulawesi	Anggrek putih, pinus, rotan, kayu jati, dan agatis
Kepulauan Maluku	Kayu putih, sagu, anggrek, kemiri, cengkeh, dan pala
Pulau Irian Jaya	Tanaman bakau, sagu, dan anggrek

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar
- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Indonesia
- Jurnal dari internet

H. Evaluasi

- 1. Proses : Diskusi kelompok secara singkat
- 2. Hasil :
Soal :
 - 1) Jelaskan ciri-ciri bioma hutan hujan tropis berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!
 - 2) Jelaskan ciri-ciri bioma hutan musim berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!Jawab :
 - 1) Hutan hujan tropis tersebar di wilayah-wilayah sekitar ekuator atau khatulistiwa, yaitu sekitar lintang 10oLU-10oLS, dengan rata-rata suhu terdingin di atas 18oC dan curah hujan yang tinggi sepanjang tahun.

Ciri khas vegetasi hutan hujan tropis adalah merupakan hutan belantara dengan jenis tumbuhan sangat bervariasi (heterogen) dan tingkat kerapatan tinggi sehingga sinar matahari sulit sampai ke permukaan tanah. Menurut penelitian ahli botani, jenis tumbuhan yang terdapat di kawasan hutan hujan tropis diperkirakan mencapai 3.000 spesies bahkan lebih.

Wilayah sumatera, kalimantan, papua, dan sulawesi

- 2) Hutan Musim terdapat di wilayah-wilayah yang memiliki pergantian musim kemarau dan penghujan sangat jelas, serta periode musim kemarau yang relatif panjang dengan curah hujan antara 100-200 cm per tahun. Pada musim kemarau vegetasi hutan musim biasanya menggugurkan daun (meranggas). Hal ini dilakukan untuk mengurangi tingkat penguapan yang tinggi sehingga dengan menggugurkan daunnya tumbuhan musim tidak kekurangan air dan mati kekeringan. Contoh jenis tumbuhan meranggas adalah Pohon Jati. Disamping menggugurkan daun, ciri khas lain dari hutan musim adalah kawasan hutan lebih didominasi oleh satu jenis tumbuhan utama (Hutan homogen).

Wilayah: Jawa, Bali, Nusa Tenggara

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrasty S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS 1/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Persebaran Fauna Di Dunia

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi sebaran fauna di dunia berdasarkan daerah persebarannya
	3.1.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis fauna dunia berdasarkan daerah

	<p>persebarannya</p> <p>3.1.3 Siswa dapat menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di dunia</p>
<p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan peta persebaran fauna di dunia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi sebaran fauna di dunia
2. Menyebutkan jenis-jenis fauna di dunia berdasarkan daerah persebarannya
3. Menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di Dunia

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar. 3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi. 	20 menit

Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan.	50 menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang persebaran fauna dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuanMenyusun pertanyaan tentang persebaran fauna di dunia dan di Indonesia	
	3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran fauna dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)Mengumpulkan informasi terkait tentangfenomenabisofer	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none">Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan persebaran fauna dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang adaMenganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru memfasilitasi	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan hasil diskusi	

	siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran fauna dunia selama di dalam kelas. <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan penguatan pada materi.	<ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusiSiswa memerhatikan dan memahami.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnyaGuru memberikan salam penutup/ doa.	<ol style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnyaMenjawab salam/ berdoa.	20 menit
Jumlah			90 menit

E. Materi Pembelajaran

1. Persebaran fauna dunia

a. Paleartik

Meliputi wilayah-wilayah di Benua Eropa, Lingkar Artik, Alaska, Asia Bagian Utara, Himalaya Afganistan, Uni Soviet, Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Contoh fauna: panda, unta, rusa, dan beruang kutub, kelinci, tikus, kelelawar, anjing, rusa kutub.

b. Ethiopian (Afrotropical)

Meliputi seluruh Benua Afrika (kecuali bagian utara), Gurun Sahara dan Pulau Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan. Contoh fauna: gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, gorilla, zebra, kuda nil, jerapah, singa, dan reptil.

c. Oriental

Meliputi wilayah Asia Selatan dan Asia Tenggara seperti Sri Lanka, Filipina, Indonesia bagian barat, India, Malaysia dan sekitarnya. Contoh fauna: orang utan, banteng, harimau, gajah, dansiamang.

d. Australian

Meliputi wilayah-wilayah Benua Australia, Selandia Baru, dan Pulau Papua dan pulau-pulau sekitar Samudera Pasifik. Contoh fauna: hewan berkantung seperti koala kanguru, kuskus, wallaby, burung cendrawasih, kasuari, kakatua, dan kiwi.

e. Neartik

Meliputi wilayah Amerika Utara (AS dan Kanada), dan Greenland, sampai daerah kutub. Contoh fauna: bison, tikus berkantung. caribouw, salamander, ayam kalkun, ular berbisa, kambing gunung dan lainnya.

f. Neotropik

Meliputi Meksiko bagian bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Contoh fauna: ikan piranha, belut listrik, tapir lama (sejenis unta), ilama, armadilo, ular anaconda, dan kera.



Gambar 1. Peta Persebaran fauna dunia

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar

- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Dunia
- Jurnal dari internet

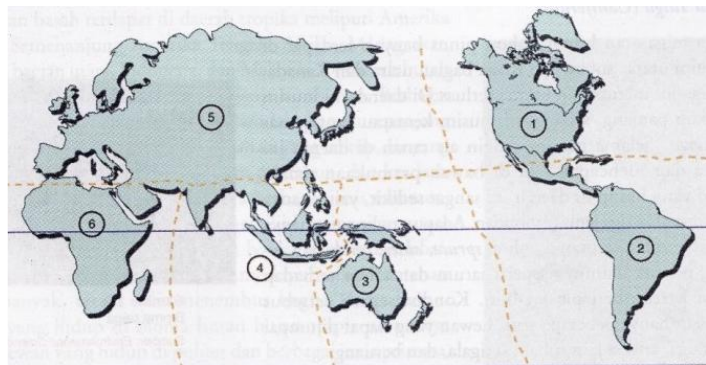
H. Evaluasi

1. Proses : Materi diskusi kelompok dan tanya jawab

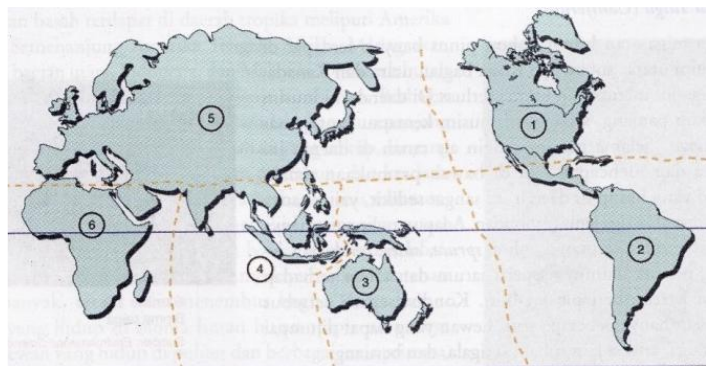
2. Hasil :

a. Soal

- Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



- Jelaskan tipe fauna nomor 2 dan 5 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya! Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



- Jelaskan tipe fauna nomor 1 dan 6 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

b. Jawab

- *Neotropik* (No. 2)

Meliputi Meksiko bagian bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Contoh fauna: ikan piranha, belut listrik, tapir lama (sejenis unta), ilama, armadilo, ular anaconda, dan kera.

Paleartik (No. 5)

Meliputi wilayah-wilayah di Benua Eropa, Lingkar Artik, Alaska, Asia Bagian Utara, Himalaya Afganistan, Uni Soviet, Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Contoh fauna: panda, unta, rusa, dan beruang kutub, kelinci, tikus, kelelawar, anjing, rusa kutub.

▪ *Neartik* (No. 1)

Region Nearctic meliputi wilayah-wilayah Amerika Utara dan Greenland sampai bagian tengah Mexico. Fauna khas kawasan ini antara lain tikus berkantung yang hidup di sekitar wilayah gurun Pasifik Timur, beberapa jenis kura-kura, ular berbisa, dan kalkun liar. Selain itu, beberapa jenis binatang palearktik lainnya seperti anjing, kelelawar, bajing, dan kelinci

Ethiopian (Afrotropical) (No. 6)

Meliputi seluruh Benua Afrika (kecuali bagian utara), Gurun Sahara dan Pulau Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan. Contoh fauna: gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, gorilla, zebra, kuda nil, jerapah, singa, dan reptil.

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrastya S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS 1/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Persebaran Fauna di Indonesia

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 5

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya
	3.1.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis fauna Indonesia

	berdasarkan daerah persebarannya
	3.1.3 Siswa dapat menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di Indonesia
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan peta persebaran fauna di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- 1. Mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia
- 2. Menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di Indonesia
- 3. Menyebutkan jenis-jenis fauna di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya

D. Kegiatan Pembelajaran

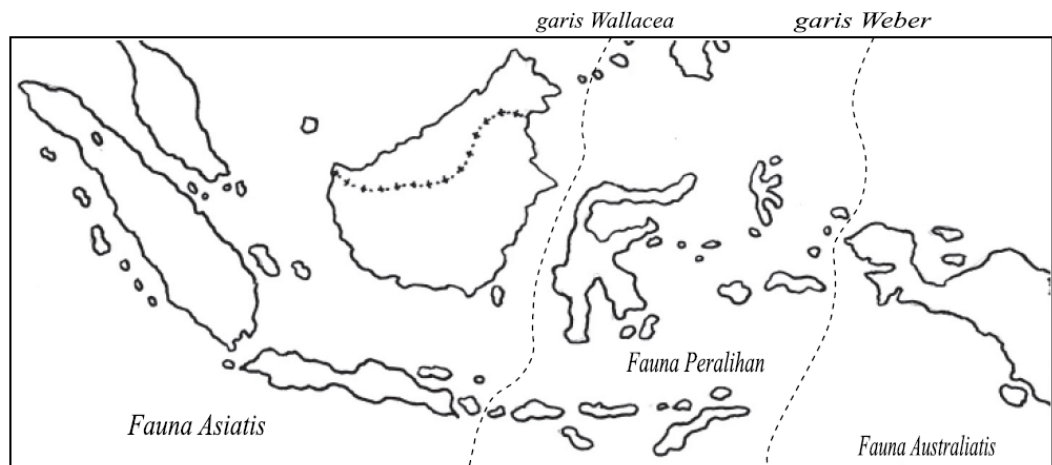
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam.</div> <div>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</div> <div>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa.</div>	<div>1. Siswa menjawab salam.</div> <div>2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar.</div> <div>3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi.</div>	20 menit

Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan.	50 menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang persebaran fauna Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuanMenyusun pertanyaan tentang persebaran fauna di Indonesia	
	3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran fauna Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)Mengumpulkan informasi terkait tentang fenomena bisofer	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none">Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan persebaran fauna Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang adaMenganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru memfasilitasi siswa untuk	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan hasil diskusi	

	<p>menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran fauna Indonesia selama di dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan pada materi. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi Siswa memerhatikan dan memahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya Guru memberikan salam penutup/ doa. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnya Menjawab salam/ berdoa. 	20 menit
Jumlah			90 menit

E. Materi Pembelajaran

Fauna di Indonesia mencerminkan posisinya diantara Benua Asia (Oriental) dan Benua Australia (Australian). Secara geologis kepulauan Indonesia terbagi atas tiga wilayah, yaitu bagian Barat yang menyatu dengan benua asia disebut *landas kontinen sunda (paparan sunda)*, bagian tengah disebut *wilayah peralihan*, sedangkan bagian timur Indonesia menyatu dengan benua Australia disebut *landas kontinen sahum atau paparan sahum*. Diantara landas kontinen sunda dengan wilayah peralihan terdapat batas flora dan fauna asia yang disebut garis *Wallace*. Sedangkan antara wilayah peralihan dengan landas kontinen sahum terdapat batas flora dan fauna Australia yang disebut garis *Weber*.



Garis Wallace dan Weber membagi wilayah Indonesia menjadi 3 bagian

Berdasarkan gambar di atas yang membagi daerah Indoensia menjadi 3 bagian yaitu:

- 1) ***Garis Wallace***, adalah garis khayal yang membatasi jenis faua dan flora Asiatis dengan jenis fauna dan flora peralihan.
- 2) ***Garis Weber***, adalah garis khayal yang membatasi fauna dan flora peralihan dengan jenis fauna dan flora Australis.

Di Indonesia terdapat 3 bagian persebaran fauna yaitu :

1. Wilayah Fauna Indonesia Barat

Wilayah fauna Indonesia barat meliputi pulau Sumatera, pulau Bali, pulau Jawa, pulau Kalimantan serta pulau-pulau kecil disekitarnya. region fauna Indonesia barat sering disebut wilayah *fauna tanah sunda*. Wilayah fauna indonesia tengah dengan wilayah paparan sunda dibatasi oleh garis *wallace*.

Fauna ini disebut juga dengan sebutan fauna Asiatis .Penyebaran Fauna Asiatis terdapat sebelah barat yang meliputi Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan Bali.

Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat contoh jenis fauna wilayah Indonesia Barat yaitu:

- a) Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa. banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, ajag, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.

- b) Reptil, terdiri atas buaya, kura-kura, kadal, ular, tokek, biawak, bunglon, dan trenggiling.
- c) Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas.
- d) Berbagai macam serangga (insekta)
- e) Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam.

Sedangkan menurut letak keberadaannya fauna Indonesia barat terdapat di Pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil disekitarnya. Macam-macam fauna Indonesia barat adalah sebagai berikut.

Pulau	Jenis Fauna
Sumatera	Gajah, harimau, tapir, badak, orang utan, kera, pelanduk, siamang, kijang, ular, kambing, burung kakatua, kutilang.
Jawa	Harimau, badak, tapir, domba, kambing, rusa, kerbau liar, monyet, ular, musang, burung gereja dan burung belibis.
Kalimantan	Orangutan, kukang, monyet bekantan, kijang, musang, pelanduk, buaya, burung elang, kakatua, rajawali, serta ular piton dan kobra.

2. Wilayah Fauna Indonesia Tengah (wilayah Wallace)

Wilayah fauna Indonesia tengah sering disebut *wilayah fauna Wallacea* (peralihan). region ini terdiri dari Pulau Sulawesi dan kepulauan di sekitarnya, kepulauan Nusa Tenggara, Pulau Timor dan kepulauan Maluku. Daerah fauna Peralihan dibatasi oleh garis Wallace yang membatasi dengan fauna di dataran Sunda dan garis Weber yang membatasi dengan fauna di dataran Sahul.

Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat contoh jenis fauna wilayah Indonesia Tengah yaitu:

- a. mamalia, terdiri atas anoa, babirusa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet, seba, kuda, sapi, dan banteng.
- b. reptil, terdiri atas biawak, komodo, kura-kura, buaya, ular, dan boaboa.
- c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- d. berbagai macam **burung**, natara lain burung dewata, maleo, mandar, raja udang, burung pemakan lebah, rangkong, kakatua, nuri, merpati, dan angsa.

Sedangkan menurut letak keberadaannya fauna Indonesia peralihan terdapat di Pulau Sulawesi dan sekitarnya, dan kepulauan Nusa tenggara. Macam-macam fauna Indonesia Peralihan adalah sebagai berikut

Pulau	Jenis Fauna
Sulawesi dan sekitarnya	Rusa, anoa, musang, dan monyet
Nusa Tenggara dan sekitarnya	Sapi, rusa, komodo, domba, burung, kakatua, jalak, nuri

3. Wilayah Fauna Indonesia Bagian Timur

Wilayah fauna Indonesia timur atau wilayah paparan sahum meliputi wilayah papua (Irian Jaya) dan pulau-pulau yang ada di sekitarnya. wilayah Indonesia bagian timur dengan wilayah fauna kepulauan Wallace dibatasi oleh garis **Weber**. Fauna Indonesia timur disebut juga fauna Australis. Fauna ini terdapat di Irian Jaya dan pulau-pulau disekitarnya. Binatang-binatangnya mempunyai kesamaan dengan binatang-binatang di benua Australia.

Fauna Indonesia timur meliputi jenis hewan berikut:

- a. mamalia, terdiri atas kanguru, walaby, beruang, nokdiak (landak irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, kanguru pohon, dan kelelawar.
- b. reptilia, terdiri atas buaya, biawak, ular, kadal, dan kura-kura.
- c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- d. burung, terdiri atas nuri, raja udang, cendrawasih, kasuari, dan mandar.
- e. berbagai jenis ikan air asin
- f. berbagai macam serangga.

Sedangkan menurut letak keberadaannya fauna Indonesia Timur terdapat di Kepulauan Maluku, dan Papua dan sekitarnya. Macam-macam fauna Indonesia Timur adalah sebagai berikut

Pulau	Jenis Fauna
Maluku	kuskus, burung nuri, dan cenderawasih
Papua dan sekitarnya	rusa, kanguru, burung cenderawasih, kakatua raja, kasuari, dan parkit.

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar
- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Indonesia
- Jurnal dari internet

H. Evaluasi

- 1. Proses : Diskusi kelompok secara singkat
- 2. Hasil :
Soal
 - 1) Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian timur!
 - 2) Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian tengah!

Jawab :

- a. Perbedaan ciri fauna Indonesia barat dan fauna Indonesia timur

Indonesia Barat	Indonesia Timur
a. Banyak mamalia bertubuh besar	a. Banyak burung berbulu indah
b. Banyak jenis ikan air tawar	b. Banyak binatang mamalia berkantung

<p>c. Burung memiliki suara merdu</p> <p>d. Banyak jenis kera</p> <p>e. Jenis fauna oriental seperti kebanyakan fauna di benua asia</p> <p>Contoh Fauna</p> <p>a. Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa. banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.</p> <p>b. Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas.</p> <p>c. Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam</p>	<p>c. Banyak jenis fauna air laut</p> <p>d. Jenis fauna australis seperti kebanyakan fauna di benua Australia</p> <p>Contoh fauna</p> <p>a. mamalia, terdiri atas kanguru, walaby, beruang, nokdiak (landak irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, kanguru pohon, dan kelelawar.</p> <p>b. reptilia, terdiri atas buaya, biawak, ular, kadal, dan kura-kura.</p> <p>c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.</p> <p>d. burung, terdiri atas nuri, raja udang, cendrawasih, kasuari, dan mandar</p>
--	--

b. Perbedaan ciri fauna Indonesia timur dan fauna Indonesia tengah

Indonesia Barat	Indonesia Tengah
<p>a. Banyak mamalia bertubuh besar</p> <p>b. Banyak jenis ikan air tawar</p> <p>c. Burung memiliki suara merdu</p> <p>d. Banyak jenis kera</p> <p>e. Jenis fauna oriental seperti kebanyakan fauna di benua asia</p>	<p>a. Terdapat banyak hewan endemik</p> <p>b. Terdapat banyak hewan langka</p> <p>c. Hewan mirip dengantipe asia dan tipe australia</p> <p>d. Binatang sebagian merupakan hewan purba yang belum punah</p>

<p>Contoh Fauna</p> <p>a. Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa, banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.</p> <p>b. Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas.</p> <p>c. Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam</p>	<p>Contoh fauna</p> <p>a. mamalia, terdiri atas anoa, babirusa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet, seba, kuda, sapi, dan banteng.</p> <p>b. reptil, terdiri atas biawak, komodo, kura-kura, buaya, ular, dan boaboa.</p> <p>c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.</p> <p>e. berbagai macam burung, antara lain burung dewata, maleo, mandar, raja udang, burung pemakan lebah, rangkong, kakatua, nuri, merpati, dan angsa.</p>
--	--

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrasty S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Pemanfaatan Keanekaragam Hayati

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 6

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis pemanfaatan keanekaragaman hayati bagi kehidupan manusia	3.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian keanekaragaman hayat
	3.1.2 Siswa dapat menjelaskan akan kekayaan keanekaragaman hayati di Indonesia

	3.1.3 Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan keanakeragaman hayati dalam berbagai aspek kehidupan
4.1 Mengomunikasikan pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati
2. Menjelaskan keanekaragaman hayati di Indonesia
3. Menyebutkan contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati dalam berbagai aspek kehidupan

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar. 3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi.	10 menit

Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan.	65 Menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang persebaran flora di dunia	<ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuanMenyusun pertanyaan tentang pemanfaatan keanearagaman hayati	
	3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait pemanfaatan keanekaragaman hayati	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)Mengumpulkan informasi terkait tentang fenomena bisofer	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none">Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan pemanfaatan keanekaragaman hayati	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang adaMenganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	5. Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan	

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati selama di dalam kelas.• Guru memberikan penguatan pada materi.	hasil diskusi <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi• Siswa memerhatikan dan memahami.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya2. Guru memberikan salam penutup/ doa.	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnya2. Menjawab salam/ berdoa.	15 menit
Jumlah			90 menit

E. Materi Pembelajaran

- a) Pengertian Keankeragaman Hayati
- Menurut UU No. 5 Tahun 1994, Keanekaragaman Hayati (*Biodiversity*) adalah keanekaragaman diantara organisme hidup baik yang ada di daratan maupun di perairan beserta proses ekologisnya, sehingga terbentuk keanekaragaman genetik di dalam spesies, keanekaragaman di antara spesies dan keanekaragaman ekosistem.
- Keanekaragaman hayati terbagi menjadi 3:
1. Keanekaragaman hayati ekosistem: menunjukan keanekaragaman spesies yang hidup di dalamnya
 2. Keanekaragaman hayati genetik: perbedaan atau variasi gen yang terdapat dalam suatu spesies makhluk hidup
 3. Keanekaragaman hayati spesies: adanya perbedaan yang bisa ditemukan pada penampakan luar (morfologi) tiap spesies
- b) Keanekaragaman hayati di Indonesia

Indonesia menempati **peringkat kedua dunia** setelah Brasil dalam hal keanekaragaman hayati. Sebanyak 5.131.100 keanekaragaman hayati di dunia, 15,3% nya terdapat di Indonesia. Keanekaragaman hayati yang terkandung di hutan Indonesia meliputi 12% species mamalia dunia, 7,3% species reptil dan amfibi, serta 17% species burung dari seluruh dunia.

c) Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati

- a. Keanekaragaman hayati dimanfaatkan sebagai sumber tanam
- b. Keanekaragaman hayati dimanfaatkan sebagai sumber pendapatan
- c. Keanekaragaman hayati dimanfaatkan sebagai plasma nutfah
- d. Keanekaragaman hayati dimanfaatkan sebagai sumber ekologi
- e. Keanekaragaman hayati dimanfaatkan sebagai sumber keilmuan
- f. Keanekaragaman hayati dimanfaatkan sebagai kebudayaan

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar/Video
- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Sirkulasi Angin di Dunia
- Jurnal dari internet

H. Evaluasi

1. Proses : Materi diskusi kelompok dan tanya jawab
2. Hasil :
 - a. Soal
 - Jelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati dalam bidang industri !

- Jelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati dalam bidang ilmu pengetahuan !

b. Jawab

- Pemanfaatan keanekaragaman hayati dalam bidang ilmu pengetahuan merupakan pemanfaatan sumber daya yang dapat digunakan sebagai saran pembelajaran untuk masa sekarang dan masa yang akan datang

Contoh :

- Pembuatan kebun raya sebagai media pembelajaran keanekaragaman jenis flora dan fauna
 - Sebagai media dalam obyek penelitian lapangan
 - Sebagai sarana untuk pelestarian tanaman langka
- Keanekaragaman hayati dapat dijadikan sebagai sumber pendapatan (dapat mendatangkan devisa untuk industri)

Contoh :

- kayu gaharu dan cendana untuk industri kosmetik, -
- kayu jati dan rotan untuk industri meubel
- teh dan kopi untuk industri minuman
- gandum dan kedelai untuk industri makanan
- ubi kayu untuk menghasilkan industri alkohol.

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrastya S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS

Materi Pokok : Konservasi Flora dan Fauna

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 7

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis upaya konservasi flora dan fauna	3.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian konservasi
	3.1.2 Siswa dapat menjelaskan faktor – faktor penyebab kerusakan hayati
	3.1.3 Siswa dapat menjelaskan dampak akan kerusakan hayati
	3.1.4 Siswa dapat menjelaskan upaya konservasi flora dan

	fauna
4.1 Mengomunikasikan upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan peta persebaran kawasan konservasi di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertiankonservasi
2. Menjelaskan faktor – faktor penyebab kerusakan hayati
3. Menjelaskan dampak kerusakan hayati
4. Menjelaskan upaya konservasi flora dan fauna

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar. 3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi. 	10 menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. 	65 menit
	2. Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan 	

	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan tentang konservasi flora dan fauna	<p>untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun pertanyaan tentang konservasi flora fauna	
	<p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait konservasi flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)• Mengumpulkan informasi terkait tentang fenomena bioteknologi	
	<p>4. Mengasosiasi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan konservasi flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang ada• Menganalisis hasil diskusi/tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang konservasi flora dan fauna selama di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mempresentasikan hasil diskusi• Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi• Siswa memerhatikan dan memahami.	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan pada materi. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya Guru memberikan salam penutup/ doa. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnya Menjawab salam/ berdoa. 	15 menit

E. Materi Pembelajaran

A. Pengertian Konservasi

Konservasi berasal dari kata *conservation* yang terdiri dari kata *con* (*together*) dan *servare* (*keep/save*). Jadi konservasi adalah upaya memelihara apa yang kita punya secara bijaksana (Theodore Roosevelt : 1902)

Tujuan Konservasi menurut UU No. 5 Tahun 1990 :

- Menjaga berlangsungnya proses ekologis dan sistem kehidupan
- Menjaga keanekaragaman genetika flora dan fauna
- Menjamin kelestarian pemanfaatan makhluk hidup dan ekosistem

B. Faktor – Faktor yang mempengaruhi perubahan flora dan fauna

- Evolusi
- Adaptasi terhadap lingkungan
- Seleksi Alam
- Bencana Alam
- Tindakan Manusia

C. Dampak – dampak kerusakan hayati

- Tanah Longsor
- Kebakaran Hutan
- Hewan dan tumbuhan mengalami kepunahan
- Banjir Bandang
- Gunung Meletus
- Kekeringan

D. Upaya konservasi terhadap flora dan fauna

Kebijakan yang di tempuh pemerintah mengenai Konservasi SDA dan Lingkungan Hidup (UU no 5 Tahun 1990) :

- a. Konservasi didalam (in-situ) dan diluar kawasan (ex-situ)
- b. Pembangunan hutan lindung
- c. Pengembangan wisata alam
- d. Penyuluhan konservasi sumber daya alam dan lingkungan hidup kepada masyarakat
- e. Pengawasan dampak lingkungan
- f. Perlindungan dan pengamanan hutan
- g. Kerja sama dengan pihak swasta dan luar negeri

Konservasi flora dan fauna secara umum dibagi menjadi 2 macam :

1. **In-situ** yaitu pelestarian yang dilakukan **di habitat asli** suatu flora dan fauna itu berada.
 - a) Taman nasional
 - b) Cagar alam
 - c) Suaka margasatwa
 - d) Hutan Lindung
2. **Ek- situ** yaitu pelestarian yang dilakukan **di luar habitat asli** suatu flora dan fauna asal.
 - a) Kebun Binatang
 - b) Kebun Raya

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengomunikasikan)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah Diskusi
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar
- Powerpoint

Alat :

- Perangkat Komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar :

- Buku Geografi Kelas XI IIS Kurikulum 2013
- Jurnal dari Internet

H. Evaluasi

1. Proses : Diskusi kelompok secara singkat
2. Hasil :

Soal :

- 1) Jelaskan pengertian dari konservasi *ex-situ*! Sertakan contoh!
- 2) Jelaskan pengertian dari konservasi *in-situ*! Sertakan contoh!

Jawab :

- 1) **Ek- situ** yaitu pelestarian yang dilakukan **di luar habitat asli** suatu flora dan fauna asal.
 - a. Kebun Binatang
 - b. Kebun Raya
- 2) **In-situ** yaitu pelestarian yang dilakukan **di habitat asli** suatu flora dan fauna itu berada.
 - a. Taman nasional
 - b. Cagar alam
 - c. Suaka margasatwa
 - d. Hutan Lindung

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrasty S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS

Materi Pokok : Sebaran barang tambang di Indonesia

Sub Materi Pokok : proses pembentukan barang tambang

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 8

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis proses pembentukan barang tambang	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam
	3.2.2 Siswa dapat menjelaskan penggolongan sumber daya alam
	3.2.3 Siswa dapat menjelaskan pengertian barang tambang dan

	<p>jenis barang tambang</p> <p>3.2.4 Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya barang tambang</p>
<p>4.2 Mengomunikasikan persebaran barang tambang di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan tabel penggolongan bahan tambang di Indonesia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam
2. Menjelaskan penggolongan sumber daya alam
3. Menjelaskan pengertian barang tambang dan jenis barang tambang
4. Menjelaskan proses terbentuknya barang tambang

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</p> <p>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p> <p>2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar.</p> <p>3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi.</p>	10 menit

Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan.	65 menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang proses penmbentukan barang tambang	<ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuanMenyusun pertanyaan tentang proses pembentukan barang tambang	
	3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait konservasi flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)Mengumpulkan informasi terkait tentang proses pemberntukan barang tambang	
	4. Mengasosiasi. <ul style="list-style-type: none">Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan proses pemberntukan	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang adaMenganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	

	barang tambang		
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang selama di dalam kelas.Guru memberikan penguatan pada materi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan hasil diskusiGuru dan siswa menyimpulkan hasil diskusiSiswa memerhatikan dan memahami.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnyaGuru memberikan salam penutup/ doa.	<ol style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnyaMenjawab salam/ berdoa.	15 menit

E. Materi Pembelajaran

a) Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah semua potensi alam, baik berupa benda mati maupun makhluk hidup, yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

b) Penggolongan sumber daya alam

- 1) Berdasarkan **bagian atau bentuk yang dapat dimanfaatkan**, sumber daya alam dapat diklasifikasikan sebagai berikut.
1. Sumber daya materi, yaitu sumber daya alam yang berbentuk materi.

2. Sumber daya hayati, yaitu sumber daya alam yang berbentuk makhluk hidup, yaitu tumbuhan dan hewan.

3. Sumber daya energi, yaitu sumber daya alam yang berguna untuk menghasilkan energi.

4. Sumber daya ruang, yaitu ruang atau tempat yang diperlukan manusia untuk melakukan aktivitas hidup.

5. Sumber daya waktu, yaitu keterkaitan waktu dengan pemanfaatan sumber daya alam lainnya.

2) Berdasarkan pembentukan nya, sumber daya alam dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) : sumber daya alam yang dapat dibentuk kembali.
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*) : sumber daya alam jenis ini terdapat dalam jumlah yang sangat terbatas karena tidak ada penambahan jumlah dan proses pembentukannya memerlukan ribuan tahun hingga jutaan tahun.

c) Pengertian barang tambang

Barang tambang adalah sumber daya alam yang berasal dari dalam perut bumi atau berasal dari tenaga endogen dan bersifat tidak dapat diperbarui. Artinya Bisa diperbarui tetapi memerlukan waktu yang relatif lama

d) Penggolongan barang tambang

1. Barang Tambang menurut sifatnya :
 - a) Barang tambang cair
 - b) Barang tambang padat
 - c) Barang tambang gas
2. Barang tambang menurut manfaatnya :
 - a) Bahan Galian Golongan A (strategis)
 - b) Bahan Galian Golongan B (vital)
 - c) Bahan Galian Golongan C (galian industri)
3. Barang tambang menurut bentuknya:
 - a) Barang tambang energi
 - b) Barang tambang logam
 - c) Barang tambang non logam

e) Proses pembentukan barang tambang

- a. Minyak bumi
- b. Batubara
- c. Gas alam

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar/Video
- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Sirkulasi Angin di Dunia
- Jurnal dari internet

H. Evaluasi

1. Proses : diskusi mengenai sumber daya alam dan menyajikan tabel penggolongan barang tambang

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa



Oktavianus Randrasty S
NIM. 13405241053

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS

Materi Pokok : Sebaran barang tambang di Indonesia

Sub Materi Pokok : potensi dan persebaran barang tambang

Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 90 menit

Pertemuan ke : 9

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis potensi dan persebaran barang tambang	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan pembentukan barang tambang
	3.2.2 Siswa dapat menjelaskan potensi barang tambang di Indonesia
	3.2.3 Siswa dapat menjelaskan persebaran barang tambang di

	Indonesia
4.2 Mengomunikasikan potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.2.1 Menyajikan peta wilayah indonesia terkait dengan persebaran bahan tambang di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pembentukan barang tambang di Indonesia
2. Menjelaskan menjelaskan potensi barang tambang di Indonesia
3. Menjelaskan persebaran barang tambang di Indonesia

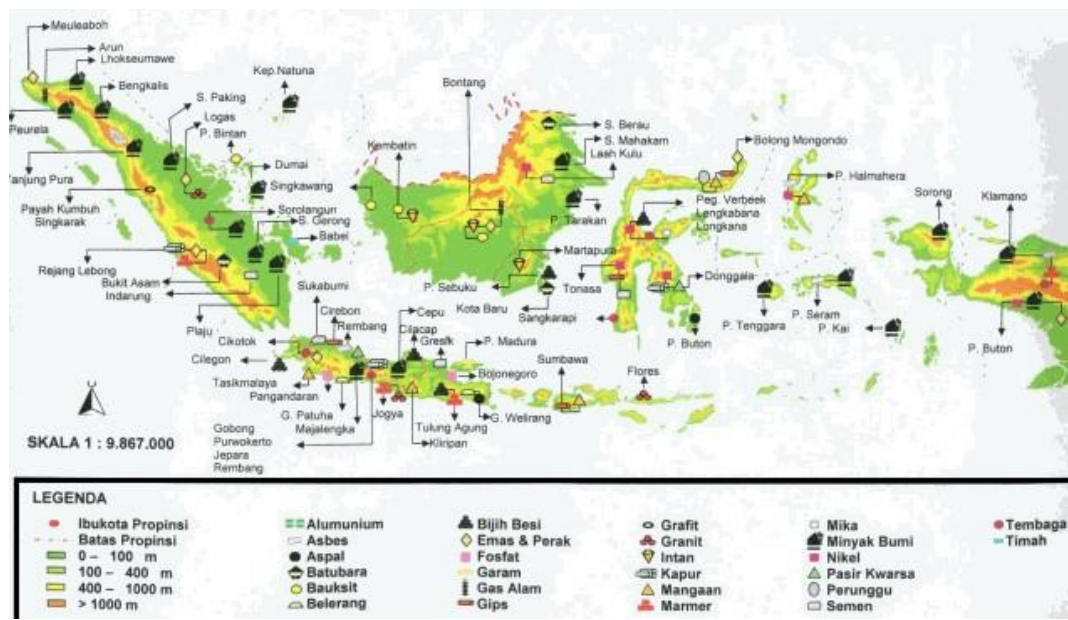
D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa bersama guru berdoa, siswa menjawab kabar. 3. Memperhatikan,menjawab apresepsi, termotivasi. 	10 menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk memperhatikan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. 	65 menit
	2. Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan 	

	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan rangsangan kepada siswa menyusun pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang potensi dan persebaran barang tambang	<p>untuk bertanya tentang materi yang menjadi topik pertemuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun pertanyaan tentang proses pembentukan barang tambang	
	<p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi terkait potensi dan persebaran barang tambang	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca buku/literatur/sumber bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)• Mengumpulkan informasi terkait tentang proses pemberntukan barang tambang	
	<p>4. Mengasosiasi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melibatkan siswa untuk mengasosiasikan informasi yang didapat dari presentasi dengan potensi dan persebaran barang tambang	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan dalam lembar kerja sesuai dengan sumber yang ada• Menganalisis hasil diskusi/ tanya jawab dalam kelompok kecilnya	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memfasilitasi siswa untuk	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mempresentasikan hasil diskusi	

	<p>menyampaikan hasil belajarnya tentang selama di dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penguatan pada materi.	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi• Siswa memerhatikan dan memahami.	
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>2. Guru memberikan salam penutup/ doa.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencatat guna mempersiapkan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>2. Menjawab salam/ berdoa.</p>	15 menit

E. Materi Pembelajaran



Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam dikarenakan letak indonesia yang strategis berada pada pertemuan 3 lempeng dunia yang meliputi lempeng pasifik, lempeng eurasia, lempeng indo – australia. Potensi yang ada di Indonesia diantara lain

a) Minyak bumi dan gas alam

Minyak bumi dan gas merupakan sumber energi utama yang saat ini banyak dipakai untuk keperluan industri, transportasi, dan rumah tangga. Cadangan minyak bumi Indonesia terus berkurang seiring dengan pengambilan atau eksploitasi yang

terus dilakukan. Sejumlah ahli memperkirakan bahwa dalam kurun waktu 14 tahun ke depan, cadangan minyak bumi tersebut akan habis dan Indonesia terpaksa harus membeli atau mengimpor dari negara lain. Hal itu tidak akan terjadi jika ditemukan cadangan baru yang masih besar. Cadangan minyak bumi Indonesia diperkirakan masih cukup besar. Adapun sebaran penghasil minyak pada sejumlah pulau di Indonesia dapat dilihat pada tabel berikut ini.

No	Nama Pulau	Daerah Penghasil Minyak Bumi
1.	Sumatra	Pereula dan Lhokseumawe (Aceh Darussalam), Sungai Pakning dan Dumai (Riau), Plaju, Sungai Gerong dan Muara Enim (Sumatra Selatan)
2.	Jawa	Jati Barang Majalengka (Jawa Barat), Wonokromo, Delta (Jawa Timur), Cepu, Cilacap (Jawa Tengah).
3	Kalimantan	Pulau Tarakan, Balikpapan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (Kalimantan Timur), Rantau, Tanjung, dan Amuntai (Kalimantan Selatan).
4.	Maluku	Pulau Seram
5.	Papua	Klamono, Sorong, dan Babo

b) Batubara

Batu bara adalah batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksigen. Cadangan batu bara Indonesia hanya 0,5% dari cadangan batu bara dunia. Namun, dilihat dari produksinya, cadangan batu bara Indonesia merupakan yang ke-6 terbesar di dunia dengan jumlah produksi mencapai 246 juta ton. Batu bara dapat dijumpai di sejumlah pulau, yaitu Kalimantan dan Sumatra. Potensi batu bara di kedua pulau tersebut sangat besar. Pertambangan batu bara di Kalimantan terdapat di Kalimantan Timur (Lembah

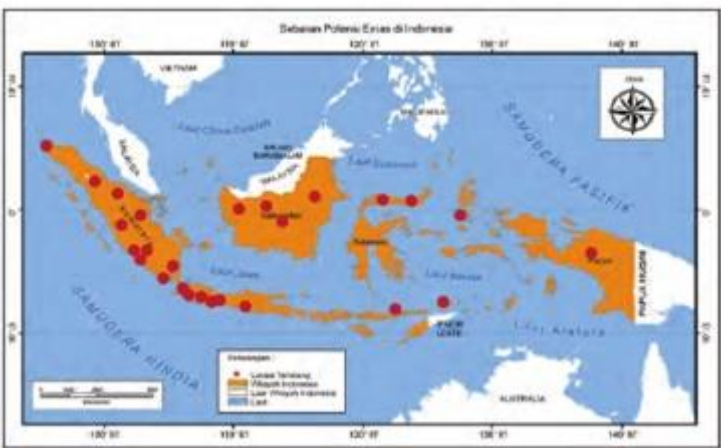
Sungai Berau dan Samarinda), Sumatra Barat (Ombilin dan Sawahlunto), Sumatra Selatan (Bukit Asam dan Tanjung Enim).

c) Emas

Emas umumnya dimanfaatkan untuk perhiasan. Berdasarkan data Tekmira ESDM, produksi emas Indonesia



pada tahun 2003 mencapai 141.019 ton. Emas antara lain ditambang di daerah Jawa Barat (Cikotok dan Pongkor), Papua (Freeport, Timika), Kalimantan Barat (Sambas), Nanggroe Aceh Darussalam (Meulaboh), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Riau (Logos), dan Bengkulu (Rejang Lebong).



d) Timah

Timah dimanfaatkan sebagai bahan baku logam pelapis, solder, cendera mata, dan lain-lain. Aktivitas penambangan timah terdapat di Sungai Liat (Pulau Bangka),

Manggara (Pulau Belitung), dan Dabo (Pulau Singkep) serta Pulau Karimun.



e) Tembaga

Tembaga banyak dimanfaatkan dalam industri peralatan listrik, industri konstruksi, pesawat terbang, kapal laut, atap, pipa ledeng, dekorasi rumah, mesin-mesin pertanian, pengatur suhu ruangan, dan lain-lain. Aktivitas penambangan tembaga terdapat di Papua oleh PT. Freeport.



f) Nikel

Nikel adalah bahan paduan logam yang banyak digunakan pada industri logam. Nikel ditambang di daerah Soroako, Sulawesi Tenggara. Daerah lain yang memiliki potensi nikel adalah Papua dan Maluku.



g) Aspal

Aspal digunakan sebagai bahan utama untuk membuat jalan. Aspal ditambang di Pulau Buton, Sulawesi Tenggara.



h) Mangan

Mangan banyak digunakan untuk proses pembuatan besi baja, pembuatan baterai kering, keramik, gelas, dan sebagainya. Mangan ditambang di daerah Tasikmalaya (Jawa Barat), Kiripan (Yogyakarta), dan Martapura (Kalimantan Selatan).



i) Belerang

Belerang banyak ditemukan di Gunung Welirang, Jawa Timur dan Gunung Patuha, Jawa Barat.



j) Marmer

Marmer terbentuk dari proses malihan batu gamping atau batu kapur. Suhu dan tekanan bekerja pada batu gamping karena adanya tenaga endogen atau tenaga dari dalam bumi. Marmer banyak digunakan untuk seni pahat, patung, meja, dinding, lantai rumah, dan lain-lain. Marmer ditambang di Tulungagung (Jawa Timur), Lampung, dan Makassar.



k) Yodium digunakan sebagai bahan baku utama untuk larutan obat dalam alkohol, kesehatan, herbisida, industri desinfektan, serta digunakan dalam garam agar lebih sehat. Yodium ditambang di Semarang (Jawa Tengah) dan Mojokerto (Jawa Timur).



l) Pasir Besi

Pasir besi dimanfaatkan untuk industri logam besi dan industri semen. Aktivitas penambangan pasir besi dapat ditemukan di Cilacap (Jawa Tengah), Sumatra, Lombok, Yogyakarta, Gunung Tegak (Lampung), Pegunungan Verbeek (Sulawesi Selatan), dan Pulau Sebu (Kalimantan Selatan).



m) Bauksit

Bauksit adalah sumber bijih utama untuk menghasilkan aluminium. Bauksit bermanfaat untuk industri logam, kimia, dan matulergi. Indonesia memiliki potensi bauksit yang cukup besar dengan produksi mencapai 1.262.710 ton. Sebagian dari hasil pertambangan bauksit dimanfaatkan untuk industri dalam negeri dan sebagian lainnya diekspor. Bauksit ditambang di daerah Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang).



F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Foto/ Gambar/Video
- PowerPoint

Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Sirkulasi Angin di Dunia
- Jurnal dari internet

H. Evaluasi

1. Proses : diskusi mengenai sumber daya alam dan menyajikan peta buta wilayah Indonesia sebagai media persebaran barang tambang di Indonesia

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa

Oktavianus Randrastya S
NIM. 13405241053

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas Semester : XI IPS / Ganjil
Bentuk Soal : Essay

Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 8 butir
Penulis : Oktavianus R S

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">Faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan faunaPengaruh media persebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran fauna	Essay	1

		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sebaran flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis flora dan fauna yang ada di Indonesia dan faktor yang mempengaruhinya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membandingkan fauna tipe indonesia barat, tengah, dan timur Siswa mampu menjelaskan persebaran jenis hutan di Indonesia 	Essay	3, 5
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sebaran flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri bioma dunia Siswa mampu menjelaskan tipe fauna dunia 	Essay	2, 4
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pemanfaatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan flora dan fauna oleh manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyebutkan manfaat dari flora dan fauna 		7

		keanekaragaman hayati Indonesia				
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyebab kerusakan keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> Penyebab kerusakan keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menganalisis faktor penyebab kerusakan kelestarian flora dan fauna 	Essay	8
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan upaya konservasi flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Upaya konservasi untuk menjaga kelestarian flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan upaya konservasi yang dilakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna 	Essay	6



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso 04 Wonosari 55813 Telepon 0274-391079 Fax 0274-391097

laman:<http://www.sma1wonosari.sch.id> surel:info@sma1wonosari.sch.id twitter: @sma1wonosari

SOAL ULANGAN HARIAN

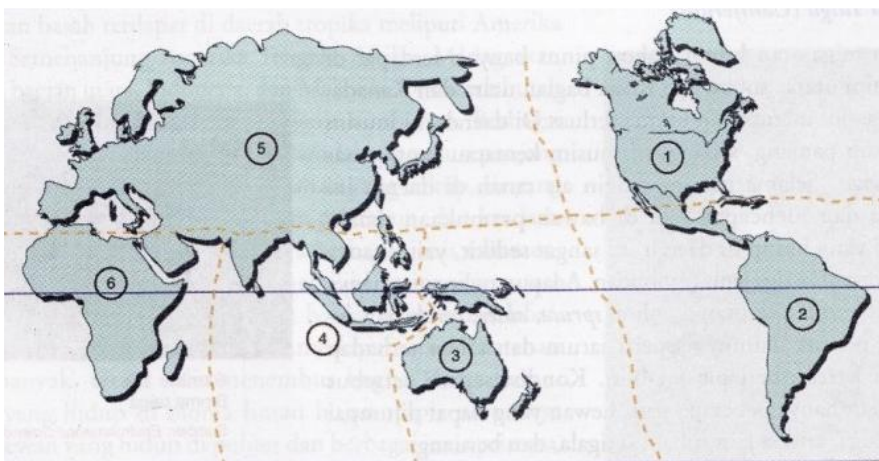
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 60 menit

SOAL

A

-
- Mulailah mengerjakan dengan berdoa
 - Kerjakan soal yang menurut anda mudah
 - Jawablah soal menggunakan selembar kertas
-

1. Jelaskan pengaruh faktor edafik terhadap persebaran flora dan fauna! Berikan contohnya
2. Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna nomor 2 dan 5 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

3. Jelaskan ciri-ciri bioma hutan hujan tropis berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!
4. Jelaskan perbedaan sabana dan stepa!
5. Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian timur!
6. Jelaskan pengertian dari konservasi *ex-situ*! Sertakan contoh!

7. Jelaskan manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang industri!
8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

Oktavianus Randrastya S
NIM. 13405241053



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso 04 Wonosari 55813 Telepon 0274-391079 Fax 0274-391097

laman:<http://www.sma1wonosari.sch.id> surel:info@sma1wonosari.sch.id twitter:[@sma1wonosari](https://twitter.com/sma1wonosari)

SOAL ULANGAN HARIAN

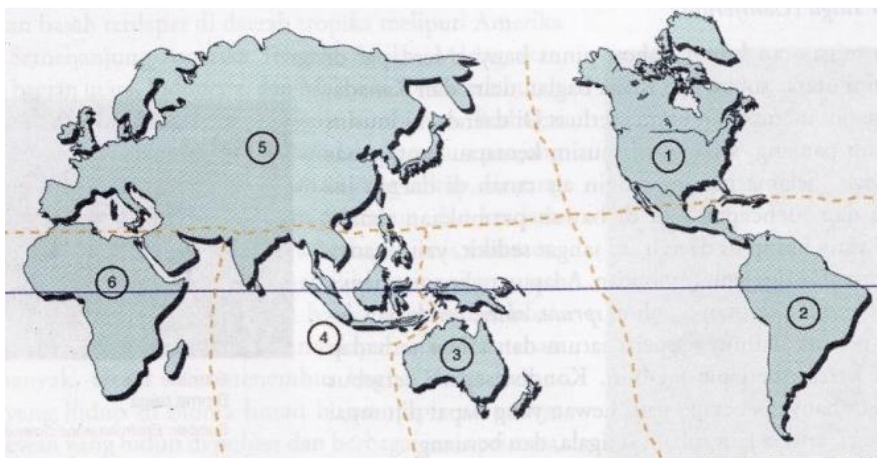
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 60 menit

SOAL

B

-
- Mulailah mengerjakan dengan berdoa
 - Kerjakan soal yang menurut anda mudah
 - Jawablah soal menggunakan selembar kertas
-

1. Jelaskan pengaruh faktor klimatik terhadap persebaran flora dan fauna! Berikan contohnya
2. Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna nomor 1 dan 6 beserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

3. Jelaskan ciri-ciri bioma hutan musim berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!
4. Jelaskan perbedaan sabana dan stepa!
5. Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian tengah!
6. Jelaskan pengertian dari konservasi *in-situ*! Sertakan contoh!
7. Jelaskan manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang ilmu pengetahuan!
8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

Oktavianus Randrasta S
NIM. 13405241053

Selamat Mengerjakan



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso 04 Wonosari 55813 Telepon 0274-391079 Fax 0274-391097

laman:<http://www.sma1wonosari.sch.id> surel:info@sma1wonosari.sch.id twitter:[@sma1wonosari](https://twitter.com/sma1wonosari)

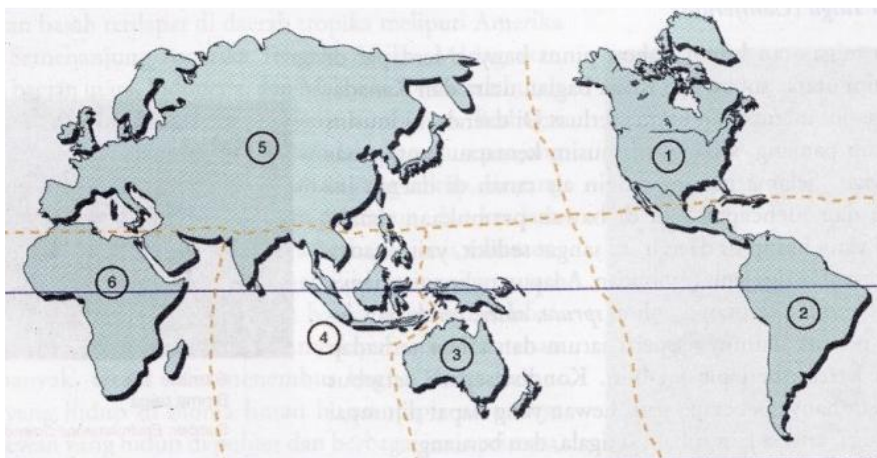
SOAL ULANGAN HARIAN

**SOAL
UH SUSULAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 60 menit

- Mulailah mengerjakan dengan berdoa
 - Kerjakan soal yang menurut anda mudah
 - Jawablah soal menggunakan selembar kertas
-

1. Jelaskan pengaruh faktor morfologi terhadap persebaran flora dan fauna! Berikan contohnya
2. Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna nomor 3 dan 4 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

3. Jelaskan ciri-ciri bioma taiga berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!

4. Jelaskan perbedaan sabana dan stepa!
5. Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian tengah dengan fauna Indonesia bagian timur!
6. Jelaskan pengertian dari konservasi *ex-situ*! Sertakan contoh!
7. Jelaskan manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang industri!
8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Suprihatin'.

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oktavianus'.

Oktavianus Randrastyas
NIM. 13405241053

Selamat Mengerjakan

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

SOAL

A

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 60 menit

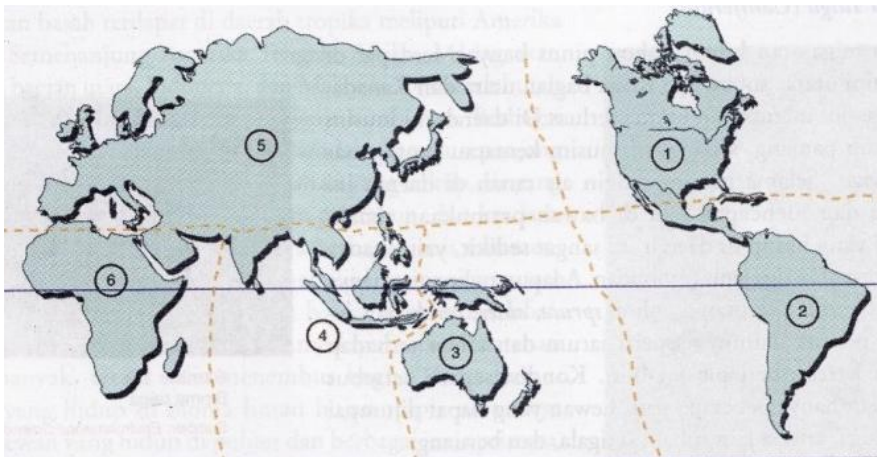
1. Jelaskan pengaruh faktor edafik terhadap persebaran flora dan fauna! Berikan contohnya

Jawab:

Faktor Edafik adalah merupakan faktor yang dipengaruhi oleh struktur tanah, jenis tanah, kandungan tanah.

Contoh : Di Gunungkidul memiliki kondisi wilayah dengan jenis tanah kapur sehingga banyak tanaman yang memiliki akar yang kuat dan kokoh serta tumbuhan harus dapat hidup dengan kondisi wilayah yang kering

2. Perhatikan peta persebaan fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna nomor 2 dan 5 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

Jawab:

Neotropik (No. 2)

Meliputi Meksiko bagian bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Contoh fauna: ikan piranha, belut listrik, tapir lama (sejenis unta), ilama, armadilo, ular anaconda, dan kera.

Palaeartik (No. 5)

Meliputi wilayah-wilayah di Benua Eropa, Lingkar Artik, Alaska, Asia Bagian Utara, Himalaya Afganistan, Uni Soviet, Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Contoh fauna: panda, unta, rusa, dan beruang kutub, kelinci, tikus, kelelawar, anjing, rusa kutub.

3. Jelaskan ciri-ciri bioma hutan hujan tropis berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!

Jawab:

Hutan hujan tropis tersebar di wilayah-wilayah sekitar ekuator atau khatulistiwa, yaitu sekitar lintang 10°LU-10°LS, dengan rata-rata suhu terdingin di atas 18oC dan curah hujan yang tinggi sepanjang tahun. Ciri khas vegetasi hutan hujan tropis adalah merupakan hutan belantara dengan jenis tumbuhan sangat bervariasi (heterogen) dan ingkat kerapatan tinggi sehingga sinar matahari sulit sampai ke permukaan tanah. Menurut penelitian ahli botani, jenis tumbuhan yang terdapat di kawasan hutan hujan tropis diperkirakan mencapai 3.000 spesies bahkan lebih.

Wilayah: sumatera, kalimantan, papua, dan sulawesi

4. Jelaskan perbedaan sabana dan stepa!

Jawab:

Perbedaan sabana dan stepa adalah

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar. Ciri-ciri dari bioma sabana :

- a. Terdapat di daerah tropis
- b. Jenis tumbuhannya xerofit
- c. Tumbuhan tersebar di daerah tersebut secara berjauhan
- d. Hewan yang tinggal di dalamnya ada pula hewan herbivore
- e. Curah hujan rendah (hanya sekitar 200 mm/th)
- f. Bulan basah hanya terdapat 2-3 bulan saja

Sedangkan stepa adalah padang rumput yang luas akan tetapi jarang ada pepohonan yang tumbuh.

Ciri-ciri stepa :

- a. Merupakan padang rumput yang berilkim sedang
- b. Banyak terdapat di daerah Eropa timur, Amerika utara, Asia barat, dan Afrika
- c. Vegetasi rumput yang luas
- d. Suhu 19 derajat-30 derajat saat musim panas, 12 derajat-20 derajat saat musim dingin
- e. Curah hujan tidak teratur, antara 250-500 mm/tahun
- f. Adanya jenis rumput yang tingginya mencapai 3,5 m

5. Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian timur!

Jawab:

Indonesia Barat	Indonesia Timur
a. Banyak mamalia bertubuh besar	a. Banyak burung berbulu indah

<p>b. Banyak jenis ikan air tawar</p> <p>c. Burung memiliki suara merdu</p> <p>d. Banyak jenis kera</p> <p>e. Jenis fauna oriental seperti kebanyakan fauna di benua asia</p> <p>Contoh Fauna</p> <p>a. Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa. banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.</p> <p>b. Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas.</p> <p>c. Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam</p>	<p>b. Banyak binatang mamalia berkantung</p> <p>c. Banyak jenis fauna air laut</p> <p>d. Jenis fauna australis seperti kebanyakan fauna di benua Australia</p> <p>Contoh fauna</p> <p>a. mamalia, terdiri atas kanguru, walaby, beruang, nokdiak (landak irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, kanguru pohon, dan kelelawar.</p> <p>b. reptilia, terdiri atas buaya, biawak, ular, kadal, dan kura-kura.</p> <p>c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.</p> <p>d. burung, terdiri atas nuri, raja udang, cendrawasih, kasuari, dan mandar</p>
--	---

6. Jelaskan pengertian dari konservasi *ex-situ*! Sertakan contoh!

Jawab:

Ek- situ yaitu pelestarian yang dilakukan **di luar habitat asli** suatu flora dan fauna asal.

- a. Kebun Binatang
- b. Kebun Raya

7. Jelaskan manfaat keanekaragaan hayati dalam bidang industri!

Jawab:

Keanekaragaman hayati dapat dijadikan sebagai sumber pendapatan (dapat mendatangkan devisa untuk industri)

Contoh :

- kayu gaharu dan cendana untuk industri kosmetik, - kayu jati dan rotan untuk industri meubel
- teh dan kopi untuk industri minuman
- gandum dan kedelai untuk industri makanan
- ubi kayu untuk menghasilkan industri alkohol

8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Jawab:

- a. Faktor penyebab kekeringan
 - Kemarau panjang
 - Kurangnya daerah resapan
- b. Cara mengatasi
 - Pembuatan hutan lindung (pemerintah)
 - Penanaman pohon (pribadi)

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

SOAL

B

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 60 menit

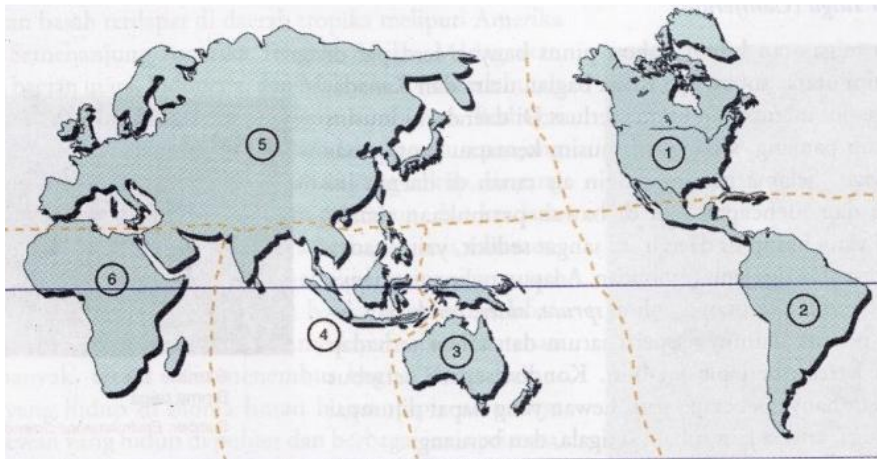
1. Jelaskan pengaruh faktor klimatik terhadap persebaran flora dan fauna! Berikan contohnya

Jawab:

Faktor Klimatik adalah faktor yang dipengaruhi oleh adanya berbagai macam iklim dan unsur iklim (Suhu, Curah Hujan, Kelembaban, Angin)

Contoh: Tanaman yang hidup didaerah khatulistiwa memiliki tumbuhan yang tinggi sedangkan tanaman yang hidup jauh dari khatulistiwa memiliki kondisi yang relatif pendek. Hal ini dikarenakan perbedaan iklim dan unsur iklim

2. Perhatikan peta persebaan fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna nomor 1 dan 6 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

Jawab:

Neartik (No. 1)

Region Nearctic meliputi wilayah-wilayah Amerika Utara dan Greenland sampai bagian tengah Mexico. Fauna khas kawasan ini antara lain tikus berkantung yang hidup di sekitar wilayah gurun Pasifik Timur, beberapa jenis kura-kura, ular berbisa,

dan kalkun liar. Selain itu, beberapa jenis binatang palearktik lainnya seperti anjing, kelalawar, bajing, dan kelinci

Ethiopian (Afrotropical) (No. 6)

Meliputi seluruh Benua Afrika (kecuali bagian utara), Gurun Sahara dan Pulau Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan. Contoh fauna: gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, gorilla, zebra, kuda nil, jerapah, singa, dan reptil.

3. Jelaskan ciri-ciri bioma hutan musim berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!

Jawab:

Hutan Musim terdapat di wilayah-wilayah yang memiliki pergantian musim kemarau dan penghujan sangat jelas, serta periode musim kemarau yang relatif panjang dengan curah hujan antara 100-200 cm per tahun. Pada musim kemarau vegetasi hutan musim biasanya menggugurkan daun (meranggas). Hal ini dilakukan untuk mengurangi tingkat penguapan yang tinggi sehingga dengan menggugurkan daunnya tumbuhan muson tidak kekurangan air dan mati kekeringan. Contoh jenis tumbuhan meranggas adalah Pohon Jati. Disamping menggugurkan daun, ciri khas lain dari hutan musim adalah kawasan hutan lebih didominasi oleh satu jenis tumbuhan utama (Hutan homogen).

Wilayah: Jawa, Bali, Nusa Tenggara

4. Jelaskan perbedaan sabana dan stepa!

Jawab:

Perbedaan sabana dan stepa adalah

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar. Ciri-ciri dari bioma sabana :

- a. Terdapat di daerah tropis
- b. Jenis tumbuhannya xerofit
- c. Tumbuhan tersebar di daerah tersebut secara berjauhan
- d. Hewan yang tinggal di dalamnya ada pula hewan herbivore
- e. Curah hujan rendah (hanya sekitar 200 mm/th)
- f. Bulan basah hanya terdapat 2-3 bulan saja

Sedangkan stepa adalah padang rumput yang luas akan tetapi jarang ada pepohonan yang tumbuh.

Ciri-ciri stepa :

- a. Merupakan padang rumput yang beriklim sedang
 - b. Banyak terdapat di daerah Eropa timur, Amerika utara, Asia barat, dan Afrika
 - c. Vegetasi rumput yang luas
 - d. Suhu 19 derajat-30 derajat saat musim panas, 12 derajat-20 derajat saat musim dingin
 - e. Curah hujan tidak teratur, antara 250-500 mm/tahun
 - f. Adanya jenis rumput yang tingginya mencapai 3,5 m
5. Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian tengah!

Jawab:

Indonesia Barat	Indonesia Tengah
c. Banyak mamalia bertubuh besar d. Banyak jenis ikan air tawar e. Burung memiliki suara merdu f. Banyak jenis kera g. Jenis fauna oriental seperti kebanyakan fauna di benua asia Contoh Fauna a. Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa, banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang. b. Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. c. Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam	a. Terdapat banyak hewan endemik b. Terdapat banyak hewan langka c. Hewan mirip dengantipe asia dan tipe australia d. Binatang sebagian merupakan hewan purba yang belum punah Contoh fauna a. mamalia, terdiri atas anoa, babirusa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet, seba, kuda, sapi, dan banteng. b. reptil, terdiri atas biawak, komodo, kura-kura, buaya, ular, dan boaboa. c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air. e. berbagai macam burung, antara lain burung dewata, maleo, mandar, raja udang, burung pemakan lebah, rangkong, kakatua, nuri, merpati, dan angsa.

6. Jelaskan pengertian dari konservasi *in-situ*! Sertakan contoh!

Jawab:

In-situ yaitu pelestarian yang dilakukan **di habitat asli** suatu flora dan fauna itu berada.

- a. Taman nasional
- b. Cagar alam
- c. Suaka margasatwa
- d. Hutan Lindung

7. Jelaskan manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang ilmu pengetahuan!

Jawab:

Pemanfaatan keanekaragaman hayati dalam bidang ilmu pengetahuan merupakan pemanfaatan sumber daya yang dapat digunakan sebagai saran pembelajaran untuk masa sekarang dan masa yang akan datang

Contoh :

- Pembuatan kebun raya sebagai media pembelajaran keanekaragaman jenis flora dan fauna
- Sebagai media dalam obyek penelitian lapangan
- Sebagai sarana untuk pelestarian tanaman langka

8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Jawab:

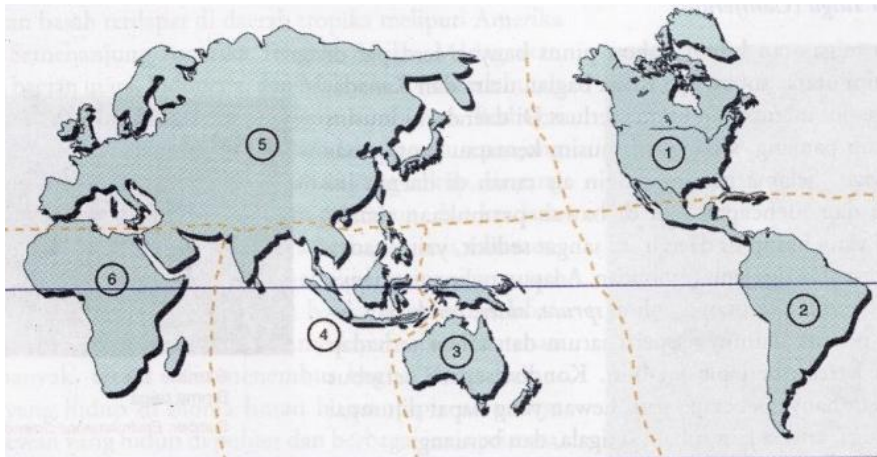
- a. Faktor penyebab banjir
 - Penyumbatan aliran air
 - Pembuangan sampah secara sembarangan
 - Kurangnya daerah resapan
- b. Cara mengatasi
 - Pembuatan hutan lindung (pemerintah)
 - Penanaman pohon (pribadi)
 - Tidak membuang sampah sembarangan (pribadi)

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

SOAL UH SUSULAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 60 menit

1. Jelaskan pengaruh faktor morfologi terhadap persebaran flora dan fauna! Berikan contohnya
2. Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna nomor 3 dan 4 berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

3. Jelaskan ciri-ciri bioma taiga berserta wilayah persebarannya yang ada di Indonesia!
4. Jelaskan perbedaan sabana dan stepa!

Jawab:

Perbedaan sabana dan stepa adalah

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar. Ciri-ciri dari bioma sabana :

- a. Terdapat di daerah tropis
- b. Jenis tumbuhannya xerofit
- c. Tumbuhan tersebar di daerah tersebut secara berjauhan
- d. Hewan yang tinggal di dalamnya ada pula hewan herbivore
- e. Curah hujan rendah (hanya sekitar 200 mm/th)

- f. Bulan basah hanya terdapat 2-3 bulan saja

Sedangkan stepa adalah padang rumput yang luas akan tetapi jarang ada pepohonan yang tumbuh.

Ciri-ciri stepa :

- a. Merupakan padang rumput yang beriklim sedang
 - b. Banyak terdapat di daerah Eropa timur, Amerika utara, Asia barat, dan Afrika
 - c. Vegetasi rumput yang luas
 - d. Suhu 19 derajat-30 derajat saat musim panas, 12 derajat-20 derajat saat musim dingin
 - e. Curah hujan tidak teratur, antara 250-500 mm/tahun
 - f. Adanya jenis rumput yang tingginya mencapai 3,5 m
5. Jelaskan perbedaan ciri-ciri fauna Indonesia bagian tengah dengan fauna Indonesia bagian timur!

Jawab:

Indonesia Barat	Indonesia Tengah
<p>h. Banyak mamalia bertubuh besar</p> <p>i. Banyak jenis ikan air tawar</p> <p>j. Burung memiliki suara merdu</p> <p>k. Banyak jenis kera</p> <p>l. Jenis fauna oriental seperti kebanyakan fauna di benua asia</p> <p>Contoh Fauna</p> <p>d. Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa, banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.</p> <p>e. Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas.</p>	<p>e. Terdapat banyak hewan endemik</p> <p>f. Terdapat banyak hewan langka</p> <p>g. Hewan mirip dengantipe asia dan tipe australia</p> <p>h. Binatang sebagian merupakan hewan purba yang belum punah</p> <p>Contoh fauna</p> <p>d. mamalia, terdiri atas anoa, babirusa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet, seba, kuda, sapi, dan banteng.</p> <p>e. reptil, terdiri atas biawak, komodo, kura-kura, buaya, ular, dan boaboa.</p> <p>f. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.</p>

f. Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam	f. berbagai macam burung, natara lain burung dewata, maleo, mandar, raja udang, burung pemakan lebah, rangkong, kakatua, nuri, merpati, dan angsa.
--	--

6. Jelaskan pengertian dari konservasi *ex-situ*! Sertakan contoh!

Jawab:

Ek- situ yaitu pelestarian yang dilakukan **di luar habitat asli** suatu flora dan fauna asal.

- a. Kebun Binatang
- b. Kebun Raya

7. Jelaskan manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang industri!

Jawab:

Keanekaragaman hayati dapat dijadikan sebagai sumber pendapatan (dapat mendatangkan devisa untuk industri)

Contoh :

- kayu gaharu dan cendana untuk industri kosmetik, - kayu jati dan rotan untuk industri meubel
- teh dan kopi untuk industri minuman
- gandum dan kedelai untuk industri makanan
- ubi kayu untuk menghasilkan industri alkohol

8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Jawab:

- a. Faktor penyebab tanah longsor
 - Hujan lebat
 - Kurangnya pepohonan (vegetasi)
- b. Cara mengatasi
 - Pembuatan hutan lindung (pemerintah)
 - Penanaman pohon (pribadi)
 - Membuat sengkedan/terasering

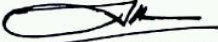

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	:	Geografi
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	:	XI - IPS 2 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	:	75
STANDAR KOMPETENSI (SK)	:	Butir Soal sesuai KD
KOMPETENSI DASAR (KD)	:	
	A	
	B	
	C	
TANGGAL PELAKSANAAN	:	27 Agustus 2016
NAMA PENGAJAR	:	Suprihatin Eko Rahayu
NIP	:	19660621 198903 2 009

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	3	3	3	3	3	3	3	4			25	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11359		AFFAN RAMDHAN ARDHITAMA	L	Isl	2	1	2	2	3	3	2,5	3			18,5				74	Rem
2	11362		AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl	2	1,5	2	3	2	3	3	4			20,5				82	
3	11364		AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	3	1,5	1,5	3	3	2	3	4			21				84	
4	11376		AMALIA WIDASARI	P	Isl	2	3	2	3	2	3	1,5	3			19,5				78	
5	11386		ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	3	2	3	3	3	3	3	4			24				96	
6	11389		APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs	3	2	3	3	2	3	3	4			23				92	
7	11390		ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	2	1,5	2	3	2	3	2,5	3			19				76	
8	11406		BAYU SETIYANI	P	Isl	1,5	2	2	3	3	3	2,5	2,5			19,5				78	
9	11409		BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABIL	P	Isl	3	2	2	3	2	3	2	3			20				80	
10	11410		CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	3	2	2	3	3	3	2	3			21				84	
11	11413		CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	3	1,5	3	1,5	2	2	3	3			19				76	
12	11431		ELIS ANISYA	P	Isl	2	2	2	3	2	3	2	4			20				80	
13	11432		ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	2	1	2	2	3	3	3	3			19				76	
14	11438		FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	3	2	2	3	3	3	3	2			21				84	
15	11456		GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	2	3	2	3	2	3	2	2	3		19				76	
16	11458		GIFAHRI AZHAR	L	Isl	1	2	2	3	3	3	1	3			18				72	Rem
17	11460		GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	3	3	3	3	3	3	1	4			23				92	
18	11461		HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	3	1	3	3	3	3	2	3			21				84	
19	11464		HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	3	2	2	3	2	3	2,5	3			20,5				82	
20	11473		KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	2	3	2	3	3	3	1	4			21				84	
21	11489		MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	3	2	3	3	2	3	2	3			21				84	
22	11501		MUHAMMAD MAHENDRA ADI SA	L	Isl	2,5	2,5	3	3	3	3	3	3,5			23,5				94	
23	11505		NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	2	3	3	3	2,5	3	1,5	3			21				84	
24	11506		NIKEN MEILENI	P	Isl	3	1,5	3	3	3	2	2,5	4			22				88	
25	11509		NUR FAUZI	L	Isl	3	2	3	3	3	3	2,5	3,5			23				92	
26	11515		OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAV	P	Isl	2	1,5	1,5	3	3	3	1,5	3			18,5				74	Rem
27	11543		SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	2	2	2	3	2	3	3	3			20				80	
28	11545		SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	3	3	3	3	2	3	2	4			23				92	
29	11547		SONIA PRITIN	P	Isl	3	2,5	2	3	3	3	3	3			22,5				90	
30	11552		UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl	3	2,5	2	3	3	3	2	3,5			22				88	
31	11557		WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	2	1	2	3	3	3	1	3,5			18,5				74	Rem
32	11562		YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	2	2	2	3	2	2	3	3			19				76	
✦ Jumlah peserta ulangan = 32 siswa						Rata-rata	2,469	2,016	2,313	2,891	2,578	2,844	2,266	3,297		20,67				82,69	
Peserta tuntas = 28 siswa (87,5%)						Tertinggi										24	0	0	0	96,00	
Peserta belum tuntas = 4 siswa (12,5%)						Terendah										18	0	0	0	72,00	
✦ Nomor urut siswa yang belum tuntas:						Std.Dev	0,581	0,628	0,52	0,353	0,494	0,369	0,695	0,521		1,68				6,73	
1, 16,																					
26, 31,																					

Wonosari, 27 Agustus 2016

Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
	
Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si. NIP. 19670815 199001 1 001	Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd. NIP. 19660621 198903 2 009

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : XI - IPS 2 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0
KOMPETENSI DASAR (KD) : A Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia
B 0
C 0
TANGGAL PELAKSANAAN : 27 Agustus 2016
NAMA PENGAJAR : Suprihatin Eko Rahayu
NIP : 19660621 198903 2 009


RELIABILITAS TES : 0,23 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :


Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,82	Mudah	0,09	Jelek	Ditolak
2	0,67	Sedang	0,04	Jelek	Ditolak
3	0,77	Mudah	0,00	Jelek	Ditolak
4	0,96	Mudah	0,04	Jelek	Ditolak
5	0,86	Mudah	0,02	Jelek	Ditolak
6	0,95	Mudah	0,04	Jelek	Ditolak
7	0,76	Mudah	0,09	Jelek	Ditolak
8	0,82	Mudah	0,03	Jelek	Ditolak
9					
10					

Wonosari, 27 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah


Muh Taufiq Salvono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran


Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN


MATA PELAJARAN	:	Geografi										
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	:	XI - IPS 2		/	1 (satu)		/	2014-2015				
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	:	75										
STANDAR KOMPETENSI (SK)	:								Butir Soal sesuai KD			
KOMPETENSI DASAR (KD)	:	A	Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia									
	:	B										
	:	C										
TANGGAL PELAKSANAAN	:	27 Agustus 2016										
NAMA PENGAJAR	:	Suprihatin Eko Rahayu										
NIP	:	19660621 198903 2 009										

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	3	3	3	3	3	3	3	4			25	100

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKO R	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
UR	IND				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11382	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	3	2	3	3	3	3	2	3			22				88	
2	11393	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	3	2	2	3	2	3	2	3			20				80	
3	11402	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	2	2	2	3	3	3	3	4			22				88	
4	11408	BETA NUR RENDRA	L	Isl	1,5	2	2	3	2	3	1,5	3			18				72	Rem
5	11429	DWI NURHAYATI	P	Isl	3	1	2	3	2	3	2	3			19				76	
6	11459	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	2	1,5	1,5	3	2	3	2	3			18				72	Rem
7	11465	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	3	2	2	2	2	2	3	3			19				76	
8	11466	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	3	2	2	3	3	3	2	3			21				84	
9	11470	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	2	1,5	1,5	3	2	3	2	3			18				72	Rem
10	11474	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	3	2	2	3	2	3	2	3			20				80	
11	11476	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	2	2	2	3	2	3	2	4			20				80	
12	11479	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	3	2	2	3	2	3	3	3			21				84	
13	11482	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	3	2	2	3	2	3	2	4			21				84	
14	11485	LUSITANIA	P	Isl	3	2,5	2,5	3	2	3	1	3			20				80	
15	11499	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAE	L	Isl	2	2	2	3	3	3	2	3			20				80	
16	11508	NUR CANDRA OKTARIAN	P	Isl	3	2	2	3	3	3	1,25	4			21,3				85	
17	11517	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	3	2	2	2	2	3	2	4			20				80	
18	11518	PIPIT OKTAVIANI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	3	4			25				100	
19	11531	RIA NUR FADILAH	P	Isl	3	2	3	3	3	3	2	4			23				92	
20	11532	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	3	2	3	3	2	3	3	4			23				92	
21	11536	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	3	3	3	3	3	3	3	4			25				100	
22	11538	ROFI' ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	2	2	2	3	3	3	1,5	3,5			20				80	
23	11542	SELFIANISA FABIOLA	P	Isl	3	3	3	3	2	3	3	3			23				92	
24	11544	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	2	4			24				96	
25	11551	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	3	2	3	3	3	3	2,5	3,5			23				92	
26	11555	WAHID SANGAJI	L	Isl	3	3	3	3	2	3	2	3			22				88	
27	11558	WINDIASTUTI	P	Isl	3	1	2	3	3	3	3	4			22				88	
28	11564	YOLA CHANDRASEKAR PITALOKA	P	Isl	2	3	3	2	2	3	2	4			21				84	
29	11567	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	3	2	3	3	3	3	1	4			22				88	
30	11569	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	3	2	2	3	3	3	2	3			21				84	
31	11570	ZENITIRA INSAN HERJATI	P	Isl	3	2	2	2	2	3	2	4			20				80	
32																				
✦ Jumlah peserta ulangan = 31 siswa			Rata-rata	2,726	2,113	2,339	2,871	2,452	2,968	2,153	3,484				21,10				84,42	
Peserta tuntas = 28 siswa (90,32%)			Tertinggi												25	0	0	0	100,00	
Peserta belum tuntas = 3 siswa (9,68%)			Terendah												18	0	0	0	72,00	
✦ Nomor urut siswa yang belum tuntas:			Std.Dev	0,48	0,528	0,523	0,341	0,506	0,18	0,594	0,491				1,87				7,47	
4, 6, 9,																				

Wonosari, 27 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN


MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : XI - IPS 2 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0
KOMPETENSI DASAR (KD) : A Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia
B 0
C 0
TANGGAL PELAKSANAAN : 27 Agustus 2016
NAMA PENGAJAR : Suprihatin Eko Rahayu
NIP : 19660621 198903 2 009

RELIABILITAS TES : 0,56 Belum tinggi


Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,91	Mudah	0,04	Jelek	Ditolak
2	0,70	Mudah	0,08	Jelek	Ditolak
3	0,78	Mudah	0,04	Jelek	Ditolak
4	0,96	Mudah	0,00	Jelek	Ditolak
5	0,82	Mudah	0,13	Jelek	Ditolak
6	0,99	Mudah	0,04	Jelek	Ditolak
7	0,72	Mudah	0,13	Jelek	Ditolak
8	0,87	Mudah	0,09	Jelek	Ditolak
9					
10					

Wonosari, 27 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah


Muh Taufiq Salvono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran


Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas	Rentang	Kategori
	0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
	0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi
Klasifikasi tingkat kesukaran	Rentang	Kategori
	0,00 s.d. 0,29	Sulit
	0,30 s.d. 0,69	Sedang
	0,700 s.d. 1,00	Mudah
Klasifikasi daya beda	Rentang	Kategori
	kurang dr 0,20	Jelek
	0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
	0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
	0,40 s.d. 1,00	Baik
Status soal	Rentang	Kategori
	kurang dr 0,20	Ditolak
	0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
	0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
	0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 2

Semester :1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NOMOR			NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLAH		
URT	NISN	IND				24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	24/7	S	I	A
1	9993291667	11359	AFFAN RAMDHAN ARDHITAMA	L	Isl															
2	0001045295	11362	AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl															
3	0002315614	11364	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl															
4	0002315586	11376	AMALIA WIDASARI	P	Isl															
5	0008320047	11386	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl															
6	0001973821	11389	APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs															
7	9992078000	11390	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl															
8	0001974164	11406	BAYU SETIYANI	P	Isl															
9	0002139976	11409	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl															
10	0002315780	11410	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl															
11	9993291843	11413	CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs															
12	0002316251	11431	ELIS ANISYA	P	Isl															
13	9992797866	11432	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs															
14	0002141786	11438	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl															
15	9993290528	11456	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl															
16	0006265953	11458	GIFAHRI AZHAR	L	Isl															
17	0002316392	11460	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs															
18	9993291425	11461	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl															
19	0005691848	11464	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl															
20	9993292461	11473	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl															
21	9990618215	11489	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs															
22	0007197959	11501	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRA	L	Isl															
23	9992797651	11505	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl															
24	0002315969	11506	NIKEN MEILENI	P	Isl															
25	0001973764	11509	NUR FAUZI	L	Isl															
26	0002316311	11515	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl															
27	0001691254	11543	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl															
28	0002316095	11545	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl															
29	9992797101	11547	SONIA PRITIN	P	Isl															
30	9992040128	11552	UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl															
31	0003889185	11557	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl															
32	0006537369	11562	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl															

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran/
Wali Kelas

Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 2

Semester :1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NOMOR			NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA										JUMLAH		
URT	NISN	IND				30/8	3/9	6/9	10/9	13/9	17/9	20/9	23/9	27/9	30/9	S	I	A
1	9993291667	11359	AFFAN RAMDHAN ARDHITAMA	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
2	0001045295	11362	AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
3	0002315614	11364	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
4	0002315586	11376	AMALIA WIDASARI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
5	0008320047	11386	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
6	0001973821	11389	APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
7	9992078000	11390	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
8	0001974164	11406	BAYU SETIYANI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
9	0002139976	11409	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
10	0002315780	11410	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
11	9993291843	11413	CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
12	0002316251	11431	ELIS ANISYA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
13	9992797866	11432	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	0002141786	11438	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
15	9993290528	11456	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
16	0006265953	11458	GIFAHRI AZHAR	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
17	0002316392	11460	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
18	9993291425	11461	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
19	0005691848	11464	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
20	9993292461	11473	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
21	9990618215	11489	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
22	0007197959	11501	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRA	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
23	9992797651	11505	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
24	0002315969	11506	NIKEN MEILENI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
25	0001973764	11509	NUR FAUZI	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
26	0002316311	11515	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
27	0001691254	11543	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
28	0002316095	11545	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
29	9992797101	11547	SONIA PRITIN	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
30	9992040128	11552	UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
31	0003889185	11557	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
32	0006537369	11562	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran/
Wali Kelas

Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 3

Semester : 1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NOMOR			NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLAH		
URT	NISN	IND				3/9	7/9	10/9	14/9	17/9	21/9	24/9	28/9	1/10	S	I	A			
1	9993291496	11382	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	.	.	.												
2	0010057294	11393	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	.	.	.												
3	9993106348	11402	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	.	.	.												
4	0002316850	11408	BETA NUR RENDRA	L	Isl	.	.	.												
5	9992798491	11429	DWI NURHAYATI	P	Isl	.	.	.												
6	9993290396	11459	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	.	.	.												
7	9992797601	11465	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	.	.	.												
8	9993292538	11466	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	.	.	.												
9	0008580021	11470	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	.	.	.												
10	9993290771	11474	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	.	.	.												
11	0002316868	11476	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	.	.	.												
12	9993290203	11479	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	.	.	.												
13	0006760005	11482	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	.	.	.												
14	0001474770	11485	LUSITANIA	P	Isl	.	.	.												
15	0009977012	11499	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENUDIN EHSAN	L	Isl	.	.	.												
16	0001474712	11508	NUR CANDRA OKTARIAN	P	Isl	.	.	.												
17	0002139768	11517	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	.	.	.												
18	9993290749	11518	PIPIT OKTAVIANI	P	Isl	.	.	.												
19	0002316313	11531	RIA NUR FADILAH	P	Isl	.	.	.												
20	0009851498	11532	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	.	.	.												
21	9991171136	11536	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	.	.	.												
22	0002316191	11538	ROFI'U ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	.	.	.												
23	9998292054	11542	SELFIANISA FABIOLA	P	Isl	.	.	.												
24	0007117428	11544	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	.	.	.												
25	0009694601	11551	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	.	.	.												
26	9993052503	11555	WAHID SANGAJI	L	Isl	.	.	.												
27	9992799255	11558	WINDIASTUTI	P	Isl	.	.	.												
28	0004458486	11564	YOLA CHANDRASEKAR PITALOKA	P	Isl	.	.	.												
29	0003822820	11567	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	.	.	.												
30	9993291459	11569	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	.	.	.												
31	9998290949	11570	ZENITIRA INSAN HERJATI	P	Isl	.	.	.												
32																				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran/
Wali Kelas

Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 3

Semester : 1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NOMOR			NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLAH		
URT	NISN	IND				11/7	30/7	3/8	5/8	10/8	17/8	20/8	24/8	27/8	31/8	S	I	A		
1	9993291496	11382	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	0010057294	11393	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	9993106348	11402	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	0002316850	11408	BETA NUR RENDRA	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	9992798491	11429	DWI NURHAYATI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	9993290396	11459	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	9992797601	11465	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	9993292538	11466	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	0008580021	11470	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	9993290771	11474	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	0002316868	11476	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	9993290203	11479	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	0006760005	11482	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	0001474770	11485	LUSITANIA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	0009977012	11499	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENUDIN EHSAN	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	0001474712	11508	NUR CANDRA OKTARIAN	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	0002139768	11517	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	9993290749	11518	PIPIKT OKTAVIANI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19	0002316313	11531	RIA NUR FADILAH	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	0009851498	11532	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	9991171136	11536	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	0002316191	11538	ROFI'I ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	9998292054	11542	SELFIANISA FABIOLA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	0007117428	11544	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	0009694601	11551	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	9993052503	11555	WAHID SANGAJI	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	9992799255	11558	WINDIASTUTI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
28	0004458486	11564	YOLA CHANDRASEKAR PITALOKA	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
29	0003822820	11567	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
30	9993291459	11569	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
31	9998290949	11570	ZENITIRA INSAN HERJATI	P	Isl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
32																				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran/
Wali Kelas

Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

DAFTAR PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN KELAS XI IPS 2

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 (Ganjil) Tahun Pelajaran : 2016/2017

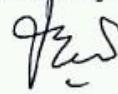
No.	Nama Lengkap	JK	Agm	KD ke-			KD ke-			KD ke-			KD ke-			KD ke-			KD ke-			AS/A T	NR
				1	2	P	1	2	P	1	2	P	1	2	P	1	2	P	1	2	P		
1	AFFAN RAMDIHAN ARDIHITAMA	L	Isl	74		75																	
2	AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl	82																			
3	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	84																			
4	AMALIA WIDASARI	P	Isl	78																			
5	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	96																			
6	APRIILIA RATNA SASMITA	P	Krs	92																			
7	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	76																			
8	BAYU SETIYANI	P	Isl	78																			
9	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl	80																			
10	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	84																			
11	CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	76																			
12	ELIS ANISYA	P	Isl	80																			
13	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	76																			
14	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	84																			
15	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	76																			
16	GIFAHRI AZHAR	L	Isl	72		75																	
17	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	92																			
18	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	84																			
19	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	82																			
20	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	84																			
21	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	84																			
22	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRI	L	Isl	94																			
23	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	82																			
24	NIKEN MEILENI	P	Isl	88																			
25	NUR FAUZI	L	Isl	92																			
26	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl	74		75																	
27	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	80																			
28	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	92																			
29	SONIA PRITIN	P	Isl	90																			
30	UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl	88																			
31	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	74		75																	
32	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	76																			
DAYA SERAP (%)				88																			
KETUNTASAN (%)				88																			
STANDAR DEVIASI				7																			
KATEGORI																							

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

DAFTAR PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN KELAS XI IPS 3

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : I (Ganjil) Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama Lengkap	JK	Agm	KD ke-			KD ke-			KD ke-			KD ke-			KD ke-			KD ke-			AS/A T	NR
				1	2	P	1	2	P	1	2	P	1	2	P	1	2	P	1	2	P		
1	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	88																			
2	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	80																			
3	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	88																			
4	BETA NUR RENDRA	L	Isl	72		75																	
5	DWI NURHAYATI	P	Isl	76																			
6	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	72		75																	
7	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	76																			
8	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	84																			
9	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	72		75																	
10	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	80																			
11	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	80																			
12	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	84																			
13	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	84																			
14	LUSITANIA	P	Isl	80																			
15	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENUD	L	Isl	84																			
16	NUR CANDRA OKTARIAN	P	Isl	85																			
17	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	80																			
18	PIPI OKTAVIANI	P	Isl	100																			
19	RIA NUR FADILAH	P	Isl	92																			
20	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	92																			
21	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	100																			
22	ROFI' ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	80																			
23	SELFANISA FABIOLA	P	Isl	92																			
24	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	96																			
25	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	92																			
26	WAHID SANGAJI	L	Isl	88																			
27	WINDIASTUTI	P	Isl	88																			
28	YOLA CHANDRASEKAR PITALOKA	P	Isl	84																			
29	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	88																			
30	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	84																			
31	ZENITIRA INSAN HERJATI	P	Isl	80																			
32																							
DAYA SERAP (%)				88																			
KETUNTASAN (%)				88																			
STANDAR DEVIASI				7																			
KATEGORI																							

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

PENILAIAN AFEKTIF

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
 Kelas : XI IPS 2
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester / Tahun Pelajaran : 1 (Ganjil) / 2016/2017

No	Nama	JK	Agm	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai	Kriteria
				Tanggung Jawab	Kerja sama	Toleransi	Keaktifan			
1	AFFAN RAMADHAN ARDHITAMA	L	Isl	3	3	4	2	12	3	B
2	AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
3	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
4	AMALIA WIDIASARI	P	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
5	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
6	APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs	3	3	4	2	12	3	B
7	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
8	BAYU SETIYANI	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
9	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
10	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
11	CRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	3	3	4	2	12	3	B
12	ELIS ANISYA	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
13	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	3	3	4	4	14	3,5	SB
14	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
15	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
16	GIFAHRI AZHAR	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
17	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	3	3	4	3	13	3,25	B
18	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
19	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
20	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
21	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	3	3	4	4	14	3,5	SB
22	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRA	L	Isl	3	3	4	4	14	3,5	SB
23	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
24	NIKEN MEILANI	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
25	NUR FAUZI	L	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
26	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
27	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
28	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	3	3	4	3	13	3,25	B
29	SONIA PRITIN	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
30	UTRIA KHOIRUNISA	P	Isl	3	3	4	2	12	3	B
31	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	3	3	4	4	14	3,5	SB
32	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	3	3	4	4	14	3,5	SB

Keterangan :

Sangat Baik (SB)

Baik (B)

Cukup (C)

Kurang (K)

: Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

: Apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

: Apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

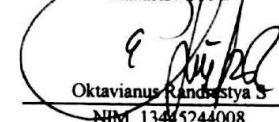
: Apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
 NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL



Oktavianus Randastya S
 NIM. 13445244008

PENILAIAN AFEKTIF

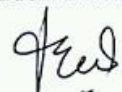
Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
 Kelas : XI IPS 3
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester / Tahun Pelajaran : I (Ganjil) / 2016/2017

No	Nama	JK	AGM	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai	Kriteria
				Tanggung Jawab	Kerja sama	Toleransi	Keaktifan			
1	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	B
2	ARIF NUR HIDAYAT	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
3	A'YUN NADIA RAHMA	P	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
4	BETA NUR HENDRA	L	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
5	DWI NURHAYATI	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
6	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
7	HENING WAHYU ANGGITA	P	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
8	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
9	IRNA DWI INDRIYANI	P	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	B
10	KEN AMISESA BUMI	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
11	KIKY NUR FAUZI	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
12	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	B
13	LIKA FEBRIANTI	P	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	SB
14	LUSITANIA	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
15	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENUDIN EHSAN	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
16	NUR CANDRA OKTAVIAN	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
17	PAWESTRI KINASIH	P	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	B
18	PIPIT OKTAVIANI	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
19	RIA NUR FADILAH	P	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
20	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
21	RIZKI OKTAVIANTO	L	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
22	ROFTI ZUHDI KURNIAWAN	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
23	SELFANISA FABIOLA	P	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
24	SERLY PUTRI JUMBADI	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
25	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
26	WAHID SANGAJI	L	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
27	WINDIASTUTI	P	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	B
28	YOLA CANDRA SEKAR PITALOKA	P	ISLAM	3	3	4	3	13	3,25	B
29	YUNITA DIAN SUSANTI	P	ISLAM	3	3	4	2	12	3	B
30	ZEIN REZA LASMONO	L	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB
31	ZENITIRA IHSAN HERJATI	P	ISLAM	3	3	4	4	14	3,5	SB

Keterangan :
 Sangat Baik (SB)
 Baik (B)
 Cukup (C)
 Kurang (K)

: Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 : Apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
 : Apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
 NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

Team Teaching

PENILAIAN PSIKOMOTORIK


Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
 Kelas : XI IPS 2
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester / Tahun Pelajaran : 1 (Ganjil) / 2016/2017

No	Nama	JK	AGM	Aspek Pengamatan						Jumlah skor	Nilai	Kriteria
				Komunikasi	Sistematik Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Penampilan			
1	AFFAN RAMDHAN ARDHITAMA	L	Isl	3	3	3	4	4	3	20	3,3	B
2	AHMAD TAUFICURRAHMAN	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
3	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	3	4	3	3	4	3	20	3,3	B
4	AMALIA WIDASARI	P	Isl	3	3	3	3	4	3	19	3,2	B
5	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
6	APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
7	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	4	4	3	4	4	4	23	3,8	SB
8	BAYU SETIYANI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
9	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl	3	3	3	4	4	3	20	3,3	B
10	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
11	CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	4	3	3	4	3	3	20	3,3	B
12	ELIS ANISYA	P	Isl	3	3	3	3	4	3	19	3,2	B
13	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	3	3	3	3	4	3	19	3,2	B
14	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
15	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	3	4	4	3	3	3	20	3,3	B
16	GIFAHRI AZHAR	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
17	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	3	4	3	3	3	3	19	3,2	B
18	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
19	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	3	4	3	4	4	3	21	3,5	SB
20	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	3	4	4	3	3	3	20	3,3	B
21	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	4	4	4	3	3	3	21	3,5	SB
22	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRA	L	Isl	3	4	3	4	3	4	21	3,5	SB
23	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	3	3	4	3	4	3	20	3,3	B
24	NIKEN MEILENI	P	Isl	4	3	3	3	4	3	20	3,3	B
25	NUR FAUZI	L	Isl	3	3	3	4	4	3	20	3,3	B
26	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
27	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
28	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
29	SONIA PRITIN	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
30	UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
31	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	3	4	3	4	3	4	21	3,5	SB
32	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	4	3	4	4	4	3	22	3,7	SB

Keterangan :
 Sangat Baik (SB) : Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Baik (B) : Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Cukup (C) : Apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
 Kurang (K) : Apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Guru Pembimbing


 Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
 NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

 Oktavianus Randastya S
 NIM. 13405241053

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
 Kelas : XI IPS 3
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester / Tahun Pelajaran : I (Ganjil) / 2016/2017

No	Nama	JK	AGM	Aspek Pengamatan						Jumlah skor	Nilai	Kriteria
				Komunikasi	Sistematik Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Penampilan			
1	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	3	3	3	4	4	3	20	3,3	B
2	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
3	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	3	4	3	3	4	3	20	3,3	B
4	BETA NUR HENDRA	L	Isl	3	3	3	3	4	3	19	3,2	B
5	DWI NURHAYATI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
6	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
7	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	4	4	3	4	4	4	23	3,8	SB
8	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
9	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	3	3	3	4	4	3	20	3,3	B
10	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
11	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	4	3	3	4	3	3	20	3,3	B
12	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	3	3	3	3	4	3	19	3,2	B
13	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	3	3	3	3	4	3	19	3,2	B
14	LUSITANIA	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
15	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENUDIN EHSAN	L	Isl	3	4	4	3	3	3	20	3,3	B
16	NUR CANDRA OKTAVIAN	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
17	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	3	4	3	3	3	3	19	3,2	B
18	PIPIT OKTAVIANI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
19	RIA NUR FADILAH	P	Isl	3	4	3	4	4	3	21	3,5	SB
20	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	3	4	4	3	3	3	20	3,3	B
21	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	4	4	4	3	4	4	23	3,8	SB
22	ROFTI ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
23	SELFANISA FABIOLA	P	Isl	3	3	4	3	4	3	20	3,3	B
24	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	4	3	3	3	4	3	20	3,3	B
25	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	3	3	3	4	4	3	20	3,3	B
26	WAHID SANGAJI	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
27	WINDIASTUTI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
28	YOLA CANDRA SEKAR PITALOKA	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
29	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
30	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B
31	ZENITIRA IHSAN HERJATI	P	Isl	3	3	3	3	3	3	18	3,0	B

Keterangan :
 Sangat Baik (SB) : Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Baik (B) : Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Cukup (C) : Apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
 Kurang (K) : Apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd
 NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

Team Teaching

DAFTAR PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN KELAS XI IPS 2

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 (genjil) Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama Lengkap	JK	Agm	KD ke-					KD ke-					KD ke-					KD ke-					NR
				Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	
1	AFFAN RAMDHAN ARDHITAMA	L	Isl	87		92																		
2	AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl	88		95																		
3	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	88		93																		
4	AMALIA WIDASARI	P	Isl	87		90																		
5	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	89		93																		
6	APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs	88		91																		
7	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	88		92																		
8	BAYU SETIYANI	P	Isl	87		94																		
9	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl	88		90																		
10	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	87		94																		
11	CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	87		95																		
12	ELIS ANISYA	P	Isl	89		95																		
13	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	88		90																		
14	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	88		97																		
15	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	88		90																		
16	GIFAHRI AZHAR	L	Isl	89		90																		
17	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	88		95																		
18	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	88		96																		
19	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	89		93																		
20	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	87		94																		
21	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	90		98																		
22	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRI	L	Isl	90		92																		
23	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	89		96																		
24	NIKEN MEILENI	P	Isl	88		95																		
25	NUR FAUZI	L	Isl	89		95																		
26	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl	88		96																		
27	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	88		94																		
28	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	88		92																		
29	SONIA PRITIN	P	Isl	87		94																		
30	UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl	88		94																		
31	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	90		95																		
32	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	90		94																		

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran



Suprihatin Eko Rabayu, S.Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN KELAS XI IPS 3

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 (ganjil) Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama Lengkap	JK	Agm	KD ke-					KD ke-					KD ke-					KD ke-					NR
				Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	Prk1	Prk2	Pro	Pry	Por	
1	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	88		92																		
2	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	88		92																		
3	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	87		94																		
4	BETA NUR RENDRA	L	Isl	86		92																		
5	DWI NURHAYATI	P	Isl	88		94																		
6	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	86		90																		
7	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	88		96																		
8	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	88		92																		
9	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	90		94																		
10	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	86		92																		
11	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	89		94																		
12	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	86		92																		
13	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	88		94																		
14	LUSITANIA	P	Isl	86		92																		
15	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENUDIN	L	Isl	90		94																		
16	NUR CANDRA OKTARIAN	P	Isl	87		94																		
17	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	89		96																		
18	PIPIT OKTAVIANI	P	Isl	87		96																		
19	RIA NUR FADILAH	P	Isl	89		94																		
20	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	89		94																		
21	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	90		94																		
22	ROFI' ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	87		90																		
23	SELFIANISA FABIOLA	P	Isl	89		94																		
24	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	89		96																		
25	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	88		96																		
26	WAHID SANGAJI	L	Isl	86		90																		
27	WINDIASTUTI	P	Isl	88		92																		
28	YOLA CHANDRASEKAR PITALOKA	P	Isl	88		94																		
29	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	86		92																		
30	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	89		96																		
31	ZENITIRA INSAN HERJATI	P	Isl	89		94																		
32																								

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh Taufiq Salyono, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19670815 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd
NIP. 19660624 198903 2 009

**BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
KELAS XI IPS 2**

MATA PELAJARAN : Geografi
SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2016/2017
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
STANDAR KOMPETENSI :
KOMPETENSI DASAR A : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
KOMPETENSI DASAR B :
KOMPETENSI DASAR C :
TANGGAL PELAKSANAAN : 27 Agustus 2016
TANGGAL PENYERAHAN : 29 Agustus 2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN		Ket.
UR	IND					SISWA		
1	11359	AFFAN RAMDHAN ARDHITAMA	L	Isl	74	1		
2	11362	AHMAD TAUFIQURRAHMAN	L	Isl	82	2		
3	11364	AINNAYA PUTRI MIRANDA	P	Isl	84	3		
4	11376	AMALIA WIDASARI	P	Isl	78	4		
5	11386	ANISA SURYANI YAHYA	P	Isl	96	5		
6	11389	APRILLIA RATNA SASMITA	P	Krs	92	6		
7	11390	ARI NUR FITRI UTAMI	P	Isl	76	7		
8	11406	BAYU SETTYANI	P	Isl	78	8		
9	11409	BRILLIANT DEVI INDIRA SALSABILA	P	Isl	80	9		
10	11410	CAHYA TITA ANANDA	P	Isl	84	10		
11	11413	CHRISTIAN DEWI ROSPITASARI	P	Krs	76	11		
12	11431	ELIS ANISYA	P	Isl	80	12		
13	11432	ELKADO PAMOR HANDARU	L	Krs	76	13		
14	11438	FADHILAH YUDHA PRIYAWAN	L	Isl	84	14		
15	11456	GHAIDA FAHMA LAKSITA DEWI	P	Isl	76	15		
16	11458	GIFAHRI AZHAR	L	Isl	72	16		
17	11460	GRACIELLA DEVI MAHARANI	P	Krs	92	17		
18	11461	HAEKAL DAWANIQ	L	Isl	84	18		
19	11464	HARYO PUTRO DIRGANTORO	L	Isl	82	19		
20	11473	KELVIN HENDRA AGUSTIAN	L	Isl	84	20		
21	11489	MARGARETHA NOVITASARI	P	Krs	84	21		
22	11501	MUHAMMAD MAHENDRA ADI SAPUTRI	L	Isl	94	22		
23	11505	NADYA DWI ANGGRAINI	P	Isl	82	23		
24	11506	NIKEN MEILENI	P	Isl	88	24		
25	11509	NUR FAUZI	L	Isl	92	25		
26	11515	OLIVIA MARCHLEA GOLDY WIRAWAN	P	Isl	74	26		
27	11543	SEPTI CAHYANING SAPUTRI	P	Isl	80	27		
28	11545	SHINTA NUR MUTIARA DEWI	P	Isl	92	28		
29	11547	SONIA PRITIN	P	Isl	90	29		
30	11552	UTRIA KHOIRUNNISSA	P	Isl	88	30		
31	11557	WILDAN ADE WAHID PRAMANA	L	Isl	74	31		
32	11562	YOGA BAYU KUSUMA	L	Isl	76	32		
Nomor urut siswa yang harus remedial: 1, 16, 26, 31,					Rata-rata	82,63	Jumlah siswa >= KKM	28
					Tertinggi	96	Jumlah siswa >= 80	21
					Terendah	72	Jumlah siswa remedial	4
					Std.Dev	6,73	Persentase siswa >= KKM	87,50%
							Persentase siswa >= 80	65,63%
							Persentase siswa remedial	12,50%

Nomor urut siswa yang harus remedial:
1, 16,
26, 31,

Guru Mata Pelajaran

SUPRIHATIN EKO RAHAYU, S.Pd.
NIP : 19660621 198903 2 009

**BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
KELAS XI IPS 3**

MATA PELAJARAN : Geografi
SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2016/2017
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
STANDAR KOMPETENSI :
KOMPETENSI DASAR A : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
KOMPETENSI DASAR B :
KOMPETENSI DASAR C :
TANGGAL PELAKSANAAN : 27 Agustus 2016
TANGGAL PENYERAHAN : 29 Agustus 2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11382	ANGGRAINI KURNIA DEWI	P	Isl	88	1 <i>Anuk</i>	
2	11393	ARIF NUR HIDAYAT	L	Isl	80	2 <i>Arif</i>	
3	11402	A'YUN NADIA RAHMA	P	Isl	88	3 <i>Ayun</i>	
4	11408	BETA NUR RENDRA	L	Isl	72	4 <i>Beta</i>	
5	11429	DWI NURHAYATI	P	Isl	76	5 <i>Dwi</i>	
6	11459	GINANJAR AGUS WIBOWO	L	Isl	72	6 <i>Gun</i>	
7	11465	HENING WAHYU ANGGITA	P	Isl	76	7 <i>Hening</i>	
8	11466	HYNDUN ASTRY NURDIYANTY	P	Isl	84	8 <i>Hyndun</i>	
9	11470	IRNA DWI INDRIYANI	P	Isl	72	9 <i>Irna</i>	
10	11474	KEN AMISESA BUMI	P	Isl	80	10 <i>Ken</i>	
11	11476	KIKY NUR FAUZI	L	Isl	80	11 <i>Kiky</i>	
12	11479	LAGUNG PRASETYA NUGRAHA	L	Isl	84	12 <i>Laung</i>	
13	11482	LIKA FEBRIANTI	P	Isl	84	13 <i>Lika</i>	
14	11485	LUSITANIA	P	Isl	80	14 <i>Lusi</i>	
15	11499	MUHAMMAD ARIF HIDAYAT ZAENU	L	Isl	84	15 <i>Muham</i>	
16	11508	NUR CANDRA OKTARIAN	P	Isl	85	16 <i>Candra</i>	
17	11517	PAWESTRI KINASIH	P	Isl	80	17 <i>Pawestri</i>	
18	11518	PIPIT OKTAVIANI	P	Isl	100	18 <i>Pipit</i>	
19	11531	RIA NUR FADILAH	P	Isl	92	19 <i>Ria</i>	
20	11532	RIGA ADITYA ARIYANTO	L	Isl	92	20 <i>Riga</i>	
21	11536	RIZKI OKTAVIANTO	L	Isl	100	21 <i>Rizki</i>	
22	11538	ROFI' ZUHDI KURNIAWAN	L	Isl	80	22 <i>Rofi'</i>	
23	11542	SELFIANISA FABIOLA	P	Isl	92	23 <i>Selfianisa</i>	
24	11544	SERLY PUTRI JUMBADI	P	Isl	96	24 <i>Serly</i>	
25	11551	UKHTA WALADATUL KHOIRI	P	Isl	92	25 <i>Ukhta</i>	
26	11555	WAHID SANGAJI	L	Isl	88	26 <i>Wahid</i>	
27	11558	WINDIASTUTI	P	Isl	88	27 <i>Windia</i>	
28	11564	YOLA CHANDRASEKAR PITALOKA	P	Isl	84	28 <i>Yola</i>	
29	11567	YUNITA DIAN SUSANTI	P	Isl	88	29 <i>Yunita</i>	
30	11569	ZEIN REZA LASMONO	L	Isl	84	30 <i>Zein</i>	
31	11570	ZENITIRA INSAN HERJATI	P	Isl	80	31 <i>Zenitira</i>	
32						32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:
4, 6, 9,

Rata-rata	84,55	Jumlah siswa >= KKM	28
Tertinggi	100	Jumlah siswa >= 80	26
Terendah	72	Jumlah siswa remedial	3
Std.Dev	7,43	Persentase siswa >= KKM	90,32%
		Persentase siswa >= 80	83,87%
		Persentase siswa remedial	9,68%

Guru Mata Pelajaran

[Signature]

SUPRIHATIN EKO RAHAYU, S.Pd.
NIP : 19660621 198903 2 009

REKAPITULASI NILAI REMIDIAL KELAS XI IPS

SMA NEGERI 1 WONOSARI

TAHUN AJARAN 2016/2017

Materi : Persebaran Flora Fauna Di Dunia dan Indonesia

No	Nama	No. Absen	Kelas	Nilai Awal	Nilai Remidi	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1	Kurniawan S.H.	22	XI IPS 1	72	96	75	1.
2	Rahardian Priadhi	29	XI IPS 1	65	96	75	2.
3	Gifahri Azhar	16	XI IPS 2	72	92	75	3.
4	Affan R.A	01	XI IPS 2	74	96	75	4.
5	Beta Nur Rendra	04	XI IPS 3	72	96	75	5.
6	Choirureza S.I	09	XI IPS 1	72	96	75	6.
7	Irma D.I	09	XI IPS 3	72	100	75	7.
8	Olivia Marchelea G.W.	26	XI IPS 2	74	96	75	8.
9	Wildan Ade Wahid P.	31	XI IPS 2	74	96	75	9.
10	Ginangjar Agus .W.	6	XI IPS 3	72	92	75	10.
11	Lourensius Dhimas A.B.	24	XI IPS 1	64	92	75	11.

Guru Pembimbing

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa

Team Teaching

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas Semester : XI IPS / Ganjil
Bentuk Soal : Essay

Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 8 butir
Penulis : Oktavianus R S

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">Faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan faunaPengaruh media persebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran fauna	Essay	1
		<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan sebaran flora dan fauna di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Jenis-jenis flora dan fauna yang ada di Indonesia dan	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan faktor pembagi wilayah	Essay	3, 4

			faktor yang mempengaruhinya	persebaran fauna di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan persebaran jenis hutan di Indonesia 		
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sebaran flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan tipe fauna dunia 	Essay	2
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyebab kerusakan keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> Penyebab kerusakan keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menganalisis faktor penyebab kerusakan kelestarian flora dan fauna 	Essay	5



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso 04 Wonosari 55813 Telepon 0274-391079 Fax 0274-391097

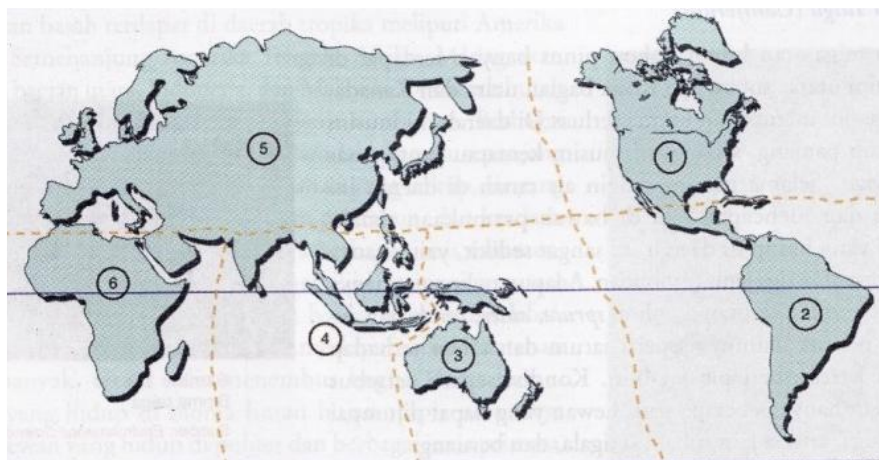
laman:<http://www.sma1wonosari.sch.id> surel:info@sma1wonosari.sch.id twitter: @sma1wonosari

SOAL REMEDIAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 45 menit

- Mulailah mengerjakan dengan berdoa
 - Kerjakan soal yang menurut anda mudah
 - Jawablah soal menggunakan selembar kertas
-

1. Sebutkan faktor-faktor persebaran flora fauna!
2. Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna dari 2 wilayah yang anda ketahui berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

3. Jelaskan mengapa persebaran fauna Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah?
Sebutkan garis-garis yang membatasinya

4. Jelaskan ciri ciri bioma hutan musim! Sebutkan wilayah-wilayah persebarannya di Indonesia
5. Perhatikan gambar berikut!



- a. Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- b. Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suprihatin'.

Suprihatin Eko Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Oktavianus Randrastyas'.

Oktavianus Randrastyas
NIM. 13405241053

KUNCI JAWABAN SOAL REMEDIAL

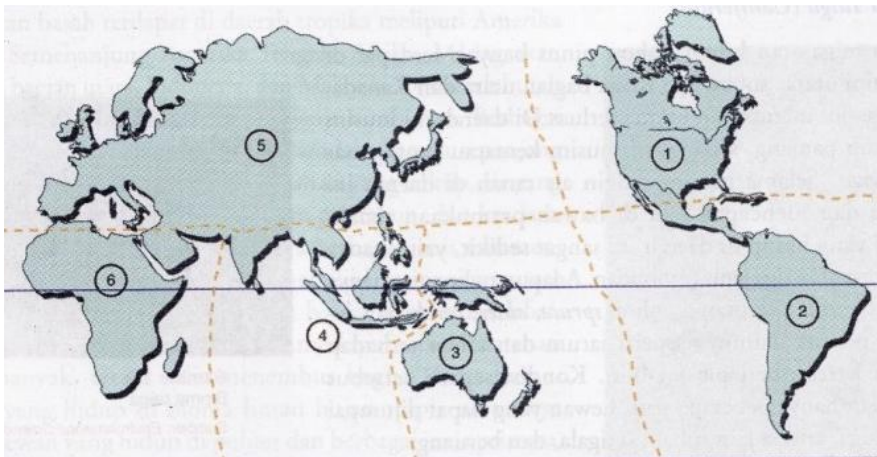
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS / 1
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia
Alokasi Waktu : 45 menit

1. Sebutkan faktor-faktor persebaran flora fauna!

Jawab:

- a. Klimatik
- b. Edafik
- c. Morfologi
- d. Biotik

2. Perhatikan peta persebaran fauna dunia berikut ini!



Jelaskan tipe fauna dari 2 wilayah yang anda ketahui berserta ciri-ciri fauna dan contoh faunanya!

Jawab:

- 1) Neartik
- 2) Neotropik
- 3) Australis
- 4) Asiatis (Oriental)
- 5) Paleartik
- 6) Ethiopian

3. Jelaskan mengapa persebaran fauna Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah? Sebutkan garis-garis yang membatasinya

Jawab:

Persebaran fauna Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah karena adanya faktor-faktor, yaitu:

- Geologis
- Kesamaan ciri-ciri/karakteristik dari fauna pada tiap wilayah

Garis yang membatasi adalah garis *Wallace* dan garis *Webber*

4. Jelaskan ciri ciri bioma hutan musim! Sebutkan wilayah-wilayah persebarannya di Indonesia

Jawab:

Hutan Musim terdapat di wilayah-wilayah yang memiliki pergantian musim kemarau dan penghujan sangat jelas, serta periode musim kemarau yang relatif panjang dengan curah hujan antara 100-200 cm per tahun. Pada musim kemarau vegetasi hutan musim biasanya menggugurkan daun (meranggas). Hal ini dilakukan untuk mengurangi tingkat penguapan yang tinggi sehingga dengan menggugurkan daunnya tumbuhan muson tidak kekurangan air dan mati kekeringan. Contoh jenis tumbuhan meranggas adalah Pohon Jati. Disamping menggugurkan daun, ciri khas lain dari hutan musim adalah kawasan hutan lebih didominasi oleh satu jenis tumbuhan utama (Hutan homogen).

Wilayah: Jawa, Bali, Nusa Tenggara

5. Perhatikan gambar berikut!



- Analisa faktor penyebab kerusakan lingkungan yang ada pada gambar diatas!
- Jelaskan upaya konservasi yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengatasi kerusakan lingkungan yang timbul seperti pada gambar tersebut!

Jawab:

- Faktor penyebab tanah longsor
 - Hujan lebat
 - Kurangnya pepohonan (vegetasi)

b. Cara mengatasi

- Pembuatan hutan lindung (pemerintah)
- Penanaman pohon (pribadi)
- Membuat sengkedan/terasering

DOKUMENTASI

Pelaksanaan Pesantren Ramadan SMA N 1 Wonosari



Pelaksanaan PPDB SMA N 1 Wonosari TA 2016/2017





Panitia PPDB SMA N 1 Wonosari bersama Mahasiswa PPL UNY 2016



Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas XI IPS



Proses Evaluasi Ulangan Harian 1



Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA N 1 Wonosari

